

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет иностранных языков и регионоведения

«Утверждаю»

и.о. декана факультета иностранных языков и регионоведения



МГУ имени М.В.Ломоносова

проф. Г.Г. Молчанова

«3» сентября 2015 г.

Программа реализации блока «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения - очная. **Срок обучения** - 3 года

Москва

2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. **Код и наименование дисциплины (модуля):** В3 Научные исследования.
 2. **Уровень высшего образования:** Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
 3. **Направление подготовки:** 44.06.01 «Образование и педагогические науки», **направленность (профиль) подготовки:** Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).
 4. **Место Блока 3 в структуре ООП:** Блок 3 вариативной части ООП, обязательный для освоения на всём протяжении обучения в аспирантуре (1 – 6 семестры).
- Планируемые результаты обучения по Блоку 3 «Научные исследования».**

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОД КОМПЕТЕНЦИИ)	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
<p>УК-1: способность к критическому анализу различных концепций и теорий на основе обоснованной целостной методологической позиции .</p>	<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У1 (УК-1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; • У2 (УК-1) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В1 (УК-1) умениями анализировать методологические проблемы в, возникающие при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • В2 (УК-1) умениями критически анализировать и оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междис-</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>31(УК-2) методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>32(УК-2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p>

<p>циплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения .</p>	<p>УМЕТЬ: У1(УК-2) использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: В1 (УК-2) умениями анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы (в т.ч. междисциплинарного характера), возникающих в науке на современном этапе ее развития; В2(УК-2) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач .</p>	<p>ЗНАТЬ: З1(УК-3) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. УМЕТЬ: У1(УК-3) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; У2(УК-3) осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. ВЛАДЕТЬ: В1 (УК-3) умениями анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы (в т.ч. междисциплинарного характера), возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; В2 (УК-3) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, (в том числе ведущейся на иностранном языке); В3 (УК-3) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; В4 (УК-3) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>УК-4: готовность использо-</p>	<p>ЗНАТЬ:</p>

<p>вать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>31(УК-4) методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УМЕТЬ: У1(УК-4) следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; ВЛАДЕТЬ: В1 (УК-4) умениями анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках; В2 (УК-4) умениями критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; В3 (УК-4) различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УК-5(6): способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ: 31(УК-5(6)) содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У1(УК-5(6)) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. • У2(УК-5(6)) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В1(УК-5(6)) приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; • В2 (УК-5(6)) способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую</p>	<p>ЗНАТЬ: 31 (ОПК -1) федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества, включая профессиональный стандарт научного работ-</p>

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ника.

32 (ОПК -1) актуальные проблемы и тенденции развития языковой педагогики и образовательных систем в России и за рубежом.

33 (ОПК -1):

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в области языковой педагогики.

основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности

34 (ОПК -1):

этапы педагогического исследования и требования к оформлению теоретических и прикладных результатов проектных и исследовательских работ;

критерии оценки научно-исследовательского труда;

35 (ОПК -1) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах.

УМЕТ:Ь:

У 1 (ОПК-1) вычленять новую проблему, ставить цели и задачи исследования, определять предмет и объект исследования, выдвигать и обосновывать пути ее решения, строить гипотезы исследования на основе критического осмысления теоретических и прикладных результатов отечественных и зарубежных педагогических исследований;

У 2 (ОПК-1) использовать общенаучные и специальные теоретические и эмпирические методы исследования с учетом области научного исследования, его темы, цели и задач, предмета и объекта педагогического исследования, с ориентацией на конкретную научную парадигму;

У3 (ОПК-1) планировать, проводить научные исследования и реализовывать исследовательские проекты, оценивать научные и прикладные результаты педагогического исследования и оформление проектных, исследовательских работ;

У 4 (ОПК-1) формировать предложения к портфелю научных проектов и предложения по участию в конкурсах (грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации;

У 5 (ОПК-1) работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий, участвуя в конструктивном обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения, разрабатывая порученные разделы,

	<p>следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представляя разработанные материалы, дорабатывая материалы с учетом результатов их обсуждения; оценивая разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением этикета научного общения и с учетом особенностей партнеров по общению.</p>
<p>ПК-1: способность проектировать и реализовать методологию педагогических исследований при решении исследовательских задач в теории и практике обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка с ориентацией на межкультурную парадигму в языковом образовании.</p>	<p>ЗНАТЬ: 31 (ПК-1) терминологию методологического аппарата исследования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки). 32 (ПК-1) научные постулаты теории познания как методологической основы процесса обучения иностранным языкам. 33 (ПК-1) общенаучные и специальные теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, принципы выбора методов исследования для решения конкретной исследовательской методической задачи; ведущие методические научные школы в России и за рубежом, научную значимость, теоретические результаты и практическую ценность прикладных результатов их исследований; 34 (ПК-1) историю становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка; 35 (ПК-1) методику и технологию проведения педагогического эксперимента с использованием количественных и качественных методов оценивания его результата.</p> <p>УМЕТЬ: У 1 (ПК-1) определять методологические основы исследования при поиске решения актуальных проблем языкового образования с учетом области научного исследования, его темы, цели и задач, предмета исследования, с учетом ведущих концептуальных идей, теорий и концепций; и с ориентацией на конкретную научную парадигму; У2 (ПК-1) определять и корректно использовать терминологический язык в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки); У3 (ПК-1) оценивать теоретические и прикладные результаты отечественных и зарубежных научных исследований разных педагогических и методических школ, анализируя различные методические концепции и теории, инновационный опыт, в контексте</p>

	<p>мировых тенденций развития образовательных систем и национальных приоритетов в области языкового образования, определяя границы их применимости и перспективы развития в языковой педагогике и прогнозируя развития методических систем в теории и методике обучения иностранным языкам;</p> <p>У4 (ПК-1) анализировать инновационную и опытно-экспериментальную педагогическую деятельность как источник развития методологии, теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, включая анализ зарубежного опыта предметного образования и разработку путей его использования в отечественном опыте обучения иностранным языкам;</p> <p>У5 (ПК-1) представлять отечественные научные и прикладные результаты в области теории и методики обучения иностранным языкам в иноязычной и инокультурной среде, выбирая оптимальные способы представления научной информации и используя возможности информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>В1 (УП-1) методологией теоретических и экспериментальных исследований в области теории и методики предметного обучения и воспитания и смежных областях научного знания и культурой научной деятельности при решении методических исследовательских задач и нестандартных профессиональных проблем;</p> <p>В2 (УП-1) культурой научного общения и научной коммуникации на русском и иностранном языках.</p>
<p>ПК-5 : способность и готовность осуществлять профессиональную самооценку и определять стратегию профессионального роста как преподавателя-исследователя в области теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, самостоятельно создавая динамичный информацион-</p>	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>В2 (ПК-5) У6 (ПК-2) умениями определять свою стратегию профессионального роста как преподавателя-исследователя, самостоятельно создавая динамичный информационно-справочный ресурс (с включением Интернет-ресурсов) с ориентацией на виды деятельности преподавателя-исследователя и отражая свои достижения в профессиональном портфеле «преподавателя-исследователя»;</p> <p>В3 (ПК-5)</p> <p>методикой и технологией проектирования языковых портфелей для обучения языку как специальности / в специальных целях для формирования и развития у обучающихся самооценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.</p>

но-справочный ресурс самообразования в экспериментальной педагогике и методике.	
---	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в **Приложении**.

6.Объем Блока 3 («Исследовательская работа») составляет 125 зачетных единиц, всего 4500 часов, из которых 189 часов составляет контактная работа аспиранта с научным руководителем (12 часов - научный семинар, 42 часа-индивидуальные консультации, 42 часа мероприятия текущего контроля, 39 часов мероприятия промежуточной аттестации),4311 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения Блока 3 «Исследовательская работа»:ООП специалитета или магистратуры

8.Образовательные технологии: ИКТ-ориентированные образовательные технологии, обеспечивающие использование в исследовательской педагогической деятельности обучающихся использование современных информационных систем, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний (в том числе корпоративные), а также мультимедийных средств при выполнении проектных заданий и научных исследований (включая ИКТ-технологии, необходимые для осуществления экспериментального педагогического проектирования).

9. Содержание учебной деятельности аспиранта (Блок 3 «Исследовательская работа»)

Содержание этапов исследовательской работы	С Е М Е С Т Р	Всего (часы)	Научный семинар	Индивидуальные консультации	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося	Форма отчетности
					Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них:					
					Групповые консультации	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Всего		
1. Организационный этап:	1	864	-	16	-	6	3	25	839	
1.1. Планирование исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области										Индивидуальный план аспиранта Собеседование
1.2. Определение образовательной траектории аспиранта по годам.										Электронный портфолио аспиранта
1.3. Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности										Утверждение темы на Ученом совете

1.4.Подготовка обзорного реферата по избранной теме										Реферат
1.5.Выделение существенных характеристик научных методических школ МГУ и ведущих научно-исследовательских отечественных и зарубежных центров										Обзорная презентация
1.6.Ознакомление с проектом профессионального стандарта научного работника и с современными критериями результативности педагогических исследований.										Представление функций и квалификационных характеристик преподавателей разной категории высшей школы в схематизированном виде
1.7.Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе										Письменный отчет
2.Подготовительный этап:	2	792	-	16	-	6	3	25	767	
2.1.Планирование научно-исследовательской работы 2-го семестра .										Индивидуальный план аспиранта Собеседование
2.2.Изучение законодательной и нормативно-методической базы, сопряженной с темой диссертационного исследования.										Список нормативно-методических документов Собеседование
2.3.Работа с источниками научной информации по теме дис-										Собеседование

сертации										
2.4.Составление библиографического списка по теме диссертации.										Библиографический список
2.5.Характеристика современного состояния изучаемой исследовательской проблемы и вскрытие противоречий в образовательной среде.										Обзорная презентация/ обзорный реферат
2.6.Разработка программы и инструментария собственного исследования.										Собеседование
2.7.Написание реферата по истории и философии науки.										Реферат
2.8.Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе										Письменный отчет
3. Исследовательский этап:	3-5	2088	12	48	-	18	9	87	2001	
3.1.1. Планирование научно-исследовательской работы в 3-ем семестре.										Индивидуальный план аспиранта Собеседование
3.1.2.Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования										Обсуждение письменного анализа
3.1.3.Определение методологи-										Обсуждение

ческих основ диссертационного исследования										письменного описания методологических основ исследования
3.1.4 Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации										Обсуждение письменного текста, представляющего концептуальные постулаты исследования
3.1.5.Изучение и научное обобщение инновационного методического опыта обучения ИЯ в образовательной системе (с ориентацией на потребности которой выполняется диссертационное исследование аспиранта).										Презентация по результатам обобщения инновационного опыта обучения ИЯ, сопряженного с проблематикой диссертационного исследования
3.1.6.Выдвижение рабочей гипотезы исследования и определение направления и стратегии научного поиска.										Собеседование
3.1.7.Подготовка тезисов для выступления на международных и общероссийских научных и научно-практических конференциях										Тезисы и сборники конференций, в которых они опубликованы
3.2. Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе										Письменный отчет
3.2.1.Планирование научно-исследовательской работы в 4-										Индивидуальный план аспиранта

м семестре.										Собеседование
3.2.2.Подготовка и осуществле- ние экспериментальной части педагогического исследования										План, стратегия, содержание и пла- нируемые количе- ственные и качест- венные методы обработки данных эксперимента
3.2.3.Рецензирование выпуск- ных квалификационных работ бакалавров										Рецензии
3.2.4.Научный анализ исследо- ваний в области теории и мето- дики обучения и воспитания (иностранные языки)										Письменный науч- ный текст
3.2.5.Написание диссертацион- ного текста (согласно плану на- учно-исследовательской рабо- ты аспиранта) и представление его для обсуждения научному руководителю.										Диссертационный текст, Обсуждение
3.2.6.Проведение самооценки научности, объективности, на- учной новизны, теоретической и практической ценности первич- ных полученных результатов.										Материалы элек- тронного портфо- лио
3.3.Подготовка отчета о проде- ланной научно- исследовательской работе										Письменный отчет
3.3.1 Планирование научно- исследовательской работы в 5-										Индивидуальный план аспиранта

м семестре.										Собеседование
3.3.2 Подготовка тезисов для выступления на международных и общероссийских научных и научно-практических конференциях.										Тезисы и сборники конференций, в которых они опубликованы
3.3.3.Подготовка статей по теме диссертационного исследования и их представление в рецензируемых журналах ВАК для публикации.										Представление копий изданных статей в рецензируемых журналах ВАК
3.3.4 Подготовка лекционных выступлений перед магистрами по инновационным результатам методического исследования.										Обсуждение печатных материалов и видеолекции выступления
3.3.5 Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе										Письменный отчет
Заключительный этап	6	756	-	16	-	12	24	52	704	
4.1. Подготовка научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы на материале диссертационного исследования аспиранта										
4.2. Разработка методических рекомендаций на основе результатов исследования аспиранта.										
4.3. Защита результатов научной квалификационной работы,										

проводимая в форме выступления аспиранта с научным докладом на кафедре.										
4.4. Прохождение процедуры предварительной экспертизы выпускной научно-квалификационной работы										
4.5. Подготовка диссертационной работы к представлению										
4.6. Разработка методических рекомендаций на основе результатов исследования										
ИТОГО:		4500	12	96	-	42	39	189	4311	

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по научно-исследовательской работе, **научный руководитель:**

- обсуждает и корректирует индивидуальный план работы аспиранта в каждом семестре и консультирует по разработке стратегии и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования, консультирует по вопросам, вызывающим исследовательские затруднения у аспирантов, оказывает помощь (в случае необходимости) в моделировании учебных/учебно-методических материалов для экспериментальной апробации, а также представляет рекомендуемый список работ по методологии и методике осуществления исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) и смежных областях научного знания, составляющих междисциплинарную основу диссертационного исследования (см. «Ресурсное обеспечение» далее);
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- просматривает материалы портфолио «Преподаватель-исследователь» и дает рекомендации по совершенствованию умений определять свою стратегию профессионального роста как преподавателя-исследователя, в процессе выполнения исследовательской работы, прохождения педагогической и исследовательской практик;

- оценивает результаты НИР, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Аспирант при выполнении диссертационного исследования:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с рабочей программой;
- консультируется с научным руководителем, получает рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИР;
- готовит обзорные научные работы по теоретическим и прикладным результатам исследований в области тематики и проблематики диссертационного исследования;
- готовит и публикует статьи по результатам научного исследования в рецензируемых журналах ВАК;
- проводит экспериментальную методическую работу и готовит методические рекомендации по использованию прикладных результатов исследования в практике обучения иностранным языкам;
- сдает отчет о выполненной исследовательской работе в соответствии с установленной формой отчетности.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре аспирант оформляет и представляет на кафедру письменный отчет и бланк аттестации аспиранта.

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Бим И.Л. Методологические проблемы обучения предметам языкового цикла/ И.Л.Бим //Советская педагогика. – 1989. - №3. -С. 13-17
2. Дейк (ван) Е.А. Язык. Познание. Коммуникация: Пер. с англ / Под ред .В.И.Герасимова. – Москва: Прогресс, 1989. – 312 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р.Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. Пособие. – Москва: Изд.центр «Академия»,2005. – 208 с.
4. Каган М.С.Системный подход и гуманитарное знание. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1991. – 384 с.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В., 2006 ... Краевский В.В. К774. Методология педагогики :новый этап : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. – Москва: Изд.центр «Академия»,2006. – 400с.

6. Кун Т. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969 г. – Москва: Прогресс, 1977. – 300 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность *FB2*. М.: *Смысл, Академия*, 2005. – 352 с. – (Серия: *Классическая учебная книга*).
8. Новиков А.М. Новикова Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – Москва: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (*методология образовательной деятельности*) . – Москва: «Эгвес», 2004. – 120 с.
10. Новиков А.М., Новиков, Д.А. *Методология научного исследования*. – Москва: Либроком, 2010. – 280 с.
11. Распопов И.П. *Методология и методика лингвистических исследований*. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1976. – 110 с.
12. Рождественский Ю.В. – 2-е изд. - *Словарь терминов. Общество. Семиотика. Экономика. Образование*. – Москва: Флинта, изд-во « Наука», 2003. - 320 с.
13. Шкляр М.Ф. *Основы научных исследований*. – Москва: Издательство: Дашков и Ко, 2009. – 244 с.
14. Штульман Э.А. *Основы эксперимента в методике обучения иностранным языкам*. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1971. - 156 с.
15. Щукин А.Н. *Лингводидактический энциклопедический словарь*. – Москва: Астрель: АСТ; Хранитель, 2007. - 746 с.
16. *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning / Edited by Michel Byram/ - London & New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2004. – 714 pp.*

Дополнительная литература

1. Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие / Э. И. Богуславский. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГТУ, 2009. – 128 с.
2. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы/ Н.В. Бордовская. – СПб.: Издательство РХГИ, 2001. – 512 с.
3. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика. Методология. Теория. Практика / Б.С. Гершунский .- Киев, 1986. - 200 с.
4. Загвязинский, В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. - 176 с.
5. Загвязинский В. И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1993.
6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с.
7. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2010. – 488 с.
8. Краевский В.В. *Методология педагогики: Пособие для педагога-исследователя*- Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та,

2001.- 244 с.

9. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее*/ *Педагогика*. - №1. – 2002. – С. 3-10..
10. Постановочный этап научно-педагогического поиска: тема, проблема, цель, задачи, объект и предмет, общая логика поиска. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013. - 20 с.
11. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований : (В помощь начинающему исследователю) / М. Н. Скаткин . – Москва : Педагогика, 1986 . – 150, 1 с. – (Образование. Педагогические науки. Общая педагогика:ОПН)
12. Резник, С.Д. Аспирант вуза : технологии науч. творчества и пед. деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - Москва: Инфра-М, 2011. - 520 с.
13. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. – М. ЮНИТИ, 2009. – 287 с.
14. Творческое ядро педагогического исследования: проблема-идея-замысел-гипотеза. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. - 88 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

А Интернет-ресурсы научных библиотек:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Национальная библиотека Германии <http://www.ddb.de/>

- сайт Министерства Образования РФ www.ed.gov.ru

Б. Словари.

1. Academic Dictionaries and Encyclopedias: <http://academic.ru/>
2. Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning / Edited by Michel Byram/ - London & New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2004. – 714 pp.: <http://www.dailymotion.com/video/x2iyq2q>

В. Персонафицированные Интернет-ресурсы.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер. ,2001.[.platonanet.org.ua](http://platonanet.org.ua)
2. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М., 1991: <http://ephil-herzen.com/wp-content/uploads/2008/10/arnold01.pdf>
3. Новикова Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.:МЗ-Пресс,2004:
window.edu.ru/resource/745/47745/files/pedstat.pdf
4. НовиковА.М., НовиковД.А. Методология: словарь системыосновныхпонятий. – М.:Либроком,2013.:www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm

Г. Документы ВАК

1. **Нормативные документы ВАК:** vak.ed.gov.ru/90
2. Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук : <http://vak.ed.gov.ru/87>

Д. Образовательные документы.

1. Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования): <http://www.edu.ru/>
2. Статистика российского образования: <http://stat.edu.ru/>
3. Совет при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

4. Министерство образования и науки: <http://mon.gov.ru/>

5. Портал социально-гуманитарного и политологического образования: <http://www.humanities.edu.ru/>

12. Промежуточная аттестация:

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях контролирующей кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета института.

Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие программу по НИР, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет. Выставляется научным руководителем аспиранта по результатам оценки качества исследовательской деятельности аспиранта, определяя уровень универсальных компетенций, общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-5, достигнутых обучающимся.

2 семестр – зачет. Выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры с помощью оценочных средств и критериев оценки исследовательской деятельности аспирантов первого года обучения (см. таблицу 1 в Приложении).

3 семестр – зачет. Выставляется научным руководителем аспиранта по результатам оценки качества исследовательской деятельности аспиранта, определяя уровень универсальных компетенций, общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-5, достигнутых обучающимся.

4 семестр – зачет. Выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры с помощью оценочных средств и критериев оценки исследовательской деятельности аспирантов второго года обучения

5 семестр – дифференцированный зачет. Выставляется научным руководителем аспиранта по результатам оценки качества исследовательской деятельности аспиранта, определяя уровень универсальных компетенций, общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-5, достигнутых обучающимся.

6 семестр – зачет. Выставляется по итогам защиты научных достижений аспиранта при выступлении с научным докладом и обсуждении теоретических и прикладных достижений на заседании кафедры.

13. Язык научного общения: русский, иностранный язык (английский язык).

14. Составитель программы: доктор педагогических наук, профессор В.В.Сафонова.

Рецензенты: д. п. н., проф. П.В.Сысоев, к. п. н., доцент, профессор З.Н.Никитенко

Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 1 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1	План и планируемая структура научно-квалификационной работы	Актуальность темы исследования	Не соответствует запросам и задачам теории и практики обучения иностранным языкам	Имеет значение для решения актуальных проблем теории и практики обучения иностранным языкам	Имеет важнейшее значение для решения актуальных проблем теории и практики обучения иностранным языкам и отражает запросы современного языкового образования
		Соотносимость темы, цели и задач исследования	Тема исследования не соотносится с выдвигаемыми аспирантом целями и задачами исследования	Имеются отдельные недочеты в выдвигаемых аспирантом целях и задачах исследования с его тематикой	Выдвигаемые аспирантом цели и задачи исследования адекватно соотносятся с его темой
		Адекватное отражение структуры и логика про-	План аспиранта противоречит требова-	План аспиранта требует незначительной корректировки в	План аспиранта адекватно отражает

		ведения научного исследования.	ниям, предъявляемым к структуре и логике проведения научного исследования	отношении структуры и логики проведения научного исследования.	структуру и логику проведения научного исследования.
2	Составление библиографии	Адекватность библиографического списка аспиранта в отношении тематики проблематики научного исследования, целей и задач исследования	Библиографический список аспиранта произволен и построен без учета тематики и проблематики, целей и задач исследования, в нем отсутствуют фундаментальные работы, значимые для изучения выдвигаемой проблемы.	Библиографический список аспиранта построен с учетом тематики и проблематики, целей и задач исследования с точкой зрения представленных в нем источников, но отсутствуют ряд научных работ, имеющих существенное значение для качества научнопоиска, и научные работы в области педагогической (включая методическую) инноватики.	Библиографический список аспиранта построен с учетом тематики и проблематики, целей и задач исследования с точки зрения представленных в нем источников, включая научные работы в области педагогической (включая методическую) инноватики.
		Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ ¹	В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3	Научный обзор по теме исследования	Системность	Научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	В целом представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания, недоработки в отборе инструментария для научного обзора	Продемонстрирован системный анализ научных достижений по теме исследования.
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных дости-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных дости-	Успешное и системное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений

¹ ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов».

			жений	жений	
		Научная аргументированность	Отсутствуют веские научные аргументы	В целом адекватная научная аргументация присутствует в научном докладе, но можно наблюдать отсутствие необходимой научной аргументации по ряду научных положений обзора.	Все теоретические положения, обсуждаемые в докладе, получили адекватную аргументацию.
		Стилистика научного обзора	Наблюдаются грубые нарушения стилистических правил написания научных текстов	Имеются отдельные замечания по нарушению некоторых стилистических правил написания научного текста	Научный текст обзора написан в соответствии со стилистическими правилами, предъявляемыми к написанию научных работ
4.	Реферат по философии и истории науки	Соответствие структуры и содержания текста реферата выбранной теме	Структура и содержание реферата не соответствует теме.	В целом структура и содержание реферата соответствуют теме, но имеет место отклонения от темы в некоторых параграфах текста и/или некоторые положения не раскрыты с достаточной полнотой.	По своей структуре и содержанию реферат соответствует избранной теме и все теоретические положения раскрыты с достаточной полнотой для реферативного изложения.
		Использование положений/категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в языковой педагогике.	Не умеет анализировать различные факты и явления в языковой педагогике через призму положений/ категорий философии	Умеет использовать адекватно отдельные философские положения / категории философии при анализе фактов и явлений в языковой педагогике.	Умеет использовать адекватно философские положения / категории философии при анализе фактов и явлений в языковой педагогике.
		Умения анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в теории и методике обуче-	Не умеет анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие	Умеет анализировать основные мировоззренческие проблемы, возникающие в теории и методике обучения иностранным языкам и воспи-	Умеет анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в теории и ме-

		ния иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка на современном этапе ее развития	в теории и методике обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка на современном этапе ее развития	тания средствами иностранного языка на современном этапе ее развития, но затрудняется с анализом методологических проблем	тодике обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка на современном этапе ее развития.
		Убедительность приводимых аргументов	Отсутствует убедительность аргументации	В целом адекватная теоретическая аргументация присутствует в реферате но не в отношении всех идей и положений, рассматриваемых в реферате.	Все идеи и теоретические положения, затрагиваемые в реферате, получили адекватную и убедительную аргументацию.
		Согласованность, последовательность, логичность изложения	Реферативное изложение работ большей частью иллогично и непоследовательно	В целом наблюдаются согласованность, последовательность, логичность реферативного изложения, но содержатся и отдельные случаи иллогичности	Для реферативного изложения характерны согласованность, последовательность и логичность.
5.	Самоанализ и самооценка результатов исследовательской деятельности	Умения опознавать случаи некорректного использования общепедагогической, дидактической и методической терминологии и исправлять их в своих научных текстах	Не умеет опознавать случаи некорректного использования общепедагогической, дидактической и методической терминологии и исправлять их в своих научных текстах	Умеет опознавать случаи некорректного использования общепедагогических, дидактических, общеметодических терминов и терминологически корректирует свой научный текст, обращаясь за консультациями к научному руководителю но испытывает затруднения с методическими неологизмами, появляющимися в инновационных теоретических и прикладных исследований.	Умеет опознавать случаи некорректного использования общепедагогических, дидактических терминов и методических неологизмов, терминологически корректирует свой научный текст, самостоятельно выбирая и используя научные словари и энциклопедии.
		Умения оптимально использовать время для самостоятельной работы в процессе	Не умеет эффективно использовать время для самостоя-	Умеет достаточно эффективно использовать время для самостоятельной	Умеет эффективно использовать время для самостоя-

		научного поиска, используя эффективные информационные технологии.	тельной работы (не выполняя график исследовательской работы) в процессе научного поиска и не знает как использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской работе.	работы (хотя присутствуют некоторые запоздания в выполнении графика исследовательской работы) в процессе научного поиска с адекватным применением ряда информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской работе.	тельной работы (строго следуя графику исследовательской работы) в процессе научного поиска с адекватным и оптимальным применением информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской работе.
		Регулярность заполнения электронного портфолио «Преподавателя-исследователя»	Не ведет саморефлексивные записи в портфолио «Преподавателя-исследователя»	Ведет время от времени саморефлексивные записи в портфолио «Преподавателя-исследователя»	Постоянно и последовательно ведет саморефлексивные записи в портфолио «Преподавателя-исследователя»

Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 2 года обучения)

Этап	№		Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
				0	1	2
И С С	1.	Представленная для обсуждения общетеоретическая глава диссертационного исследования, определяющая методологические основы концептуального осмысления путей решения выявленных противоречий и поставленных исследовательских задач.	Уровень методологической проработки проблемы	Формальный подход аспиранта к определению методологической основы исследования посредством ссылки на общеизвестные	Методологические основы определены в основном корректно с учетом важнейших теоретических постулатов, которыми следует руководствоваться при разработке методической концепции исследования	Методологические основы определены корректно с учетом важнейших теоретических постулатов, которыми следует руководствоваться при разработке методической

Л Е Д О В А Е Л Ь С К И Й				труды ученых без учета реальной значимости тех или иных работ для поступательного развития собственного исследования	для успешного решения поставленных исследовательских задач, но некоторые методологически значимые работы не были проанализированы, что требует определенной переработки этой главы.	концепции исследования для успешного решения поставленных исследовательских задач.
			Терминологическая корректность научного текста	В тексте главы многочисленные случаи неправильного употребления педагогических/ дидактических/ методических терминов	В основном для диссертационной главы характерно корректное употребление педагогических/ дидактических/ методических терминов, хотя имеются случаи некорректного употребления иноязычной терминологии	Для диссертационной главы характерно корректное употребление педагогических/ дидактических/ методических терминов.
			Культура письменной научной речи	Не владеет культурой научной письменной речи	В основном владеет культурой письменной научной речи на государственном языке, но испытывает значительные трудности при передаче научной информации из зарубежных источников на государственном языке	Демонстрирует высокую культуру письменной научной речи на государственном языке, не испытывая трудности при передаче научной информации из зарубежных источников на государственном языке
	2.	Сбор и обработка научной и научно-практической информации по теме диссертационной работы (оформляется в	Теоретическая и прикладная значимость собранного банка науч-	Собранная научная информация не имеет ни теоретической, ни	Собранная научная информация имеет определенную теоретическую и практическую значимость	Собранная научная информация имеет теоретическую и практическую зна-

		виде обзора /презентации)	ной информации	практической значимости для проведения заявленного исследования	для проведения заявленного исследования, но представленный банк научной информации содержит и ту научную информацию, которая не может оказать существенное влияние на эффективное решение задач исследования.	чимость для проведения заявленного исследования, банк научной информации содержит достаточное количество источников для проведения исследования.
	Уметь определять степень достоверности и объективности научной информации		Не умеет определять степень достоверности и объективности научной информации	Умеет в основном определять степень достоверности и объективности научной информации и собирать достоверные научные данные, хотя могут встретиться случаи включения в банк научной информации не-объективной научной информации.	Умеет определять степень достоверности и объективности научной информации и собирает банк достоверной научной информации.	
	Релевантность собранной информации (соответствие теме, предмету и задачам исследования)		Собранная информация нерелевантна теме, предмету и задачам исследования	Отдельная собранная научная информация не имеет отношение к задачам исследования.	Собранная информация полностью релевантна	
	Умение правильно выбрать метод обработки и способ интерпретации собранной научной, инфор-		Не умеет правильно выбрать метод обработки и интерпретации собранной научной, информации по	В целом демонстрирует умения выбирать адекватные метода обработки и интерпретации научной информации по теме диссертационного рабо-	Демонстрирует умения выбирать адекватные метода обработки и интерпретации научной информации по те-	

			мации по теме диссертационной работы	теме диссертационной работы	ты, но наблюдаются случаи обращения к методам, не имеющих существенное значение для последовательного выполнения исследовательских	ме диссертационного работы
3	Подготовка и представление главы/глав диссертационного исследования, раскрывающей принципы и содержание методической модели организации учебной /внеучебной деятельности обучающихся на ИЯи условия ее реализации.	Адекватность содержания главы /глав стратегии исследования при решении научных задач	Содержание главы с достаточной полной адекватно отражает	Содержание главы с достаточной полной адекватно отражает принципы и содержание методической модели организации учебной /внеучебной деятельности обучающихся на ИЯи условия ее реализации, но наблюдаются ненужные повторы в тексте главы, наличия несущественной научной информации для выполнения задач заявленного исследования	Содержание главы с достаточной полной адекватно отражает принципы и содержание методической модели организации учебной /внеучебной деятельности обучающихся на ИЯи условия ее реализации	
		Теоретическая значимость научных результатов, представленных в главе /главах исследования	Научные результаты не имеют собственной теоретической значимости для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные результаты имеют важный конкретизирующий и уточняющий характер в отношении ряда теоретических положений теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные результаты содержат важнейшие теоретические положения, способствующие развитию теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	
		Новизна полученных теоретических/прикладных результатов	Отсутствие научной новизны в теоретических положениях гла-	Ряд теоретических положений, освещенных в главе/главах, позволяют	Теоретические положения, освещенных в главе/главах,	

				вы/глав.	значительно обновить существующие модели организации учебной /внеучебной деятельности обучающихся на ИЯ	позволяют создать принципиально новую модель обучения ИЯ и методическую продукцию.
			Культура письменной научной речи	Не владеет культурой научной письменной речи	В основном владеет культурой письменной научной речи на государственном языке, но испытывает значительные трудности при передаче научной информации из зарубежных источников на государственном языке	Демонстрирует высокую культуру письменной научной речи на государственном языке, не испытывая трудности при передаче научной информации из зарубежных источников на государственном языке
	4	Рецензирование выпускных квалификационных работ студентов бакалавриата/магистратуры	Умения критического анализа исследовательского текста	Отсутствует умения критического анализа исследовательского текста	Частично освоены умения критического анализа исследовательского текста в результате пропускаются в рецензии некоторые научные погрешности в выпускной квалификационной работе студентов, обучающиеся по программам бакалавриата магистратуры	Умения критического анализа научного текста сформированы и рецензия на выпускную квалификационную работу студентов бакалавриата/ магистратуры соответствует требованиям, предъявляемых к этому жанру научного текста.
			Уметь оценить адекватность	Не умеет оценить адекватность ком-	В целом способен определить адекватность	Успешно осуществляет оценку адек-

			композиционно-стилистические построения исследовательского текста выпускной квалификационной работы бакалавра	позиционно-стилистические построения исследовательского текста выпускной квалификационной работы бакалавра	композиционно-стилистические построения исследовательского текста, но не были выявлены все композиционно-стилистические погрешности выпускной квалификационной работы бакалавра	ватности композиционно-стилистические построения исследовательского текста выпускной квалификационной работы бакалавра
			Соблюдение правил оформления и структуры представленной рецензии	Представленная рецензия оформлена с грубыми нарушениями правил оформления; структура нарушена	Представленная рецензия оформлена в целом в соответствии с правилами оформления; структура рецензии соблюдена, однако не все необходимые аспекты рецензирования освещены.	Представленная рецензия оформлена в полном соответствии с правилами оформления; структура рецензии соблюдена
	5	Доклад на научном семинаре	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Доклад в целом выполнен на хорошем теоретическом уровне, имеются отдельные погрешности в отборе материала для презентации.	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
			Техническое оформление доклада в мультимедийной презентации	Презентация отсутствует или технически подготовлена неправильно, не позволяет донести основное содержание доклада до аудитории.	В целом в тестовом плане слайды презентации структурированы правильно и позволяют донести содержание доклада до аудитории, но имеются ряд погрешностей в визуальном оформлении слайдов презентации и/или мультимедийном насыщении, что несколько	Текст слайдов презентации структурирован правильно, визуальное оформление и мультимедийное насыщение слайдов презентации позволяет успешно донести содержание доклада до ау-

					ко затрудняет визуальное восприятие ряда слайдов.	дитории.
			Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие умений выступать с публичной презентацией результатов научных исследований	Аспирант в целом демонстрирует хороший уровень коммуникативных умений выступать с публичной презентацией результатов своего научного исследования, однако наблюдаются некоторые погрешности в невербальном поведении аспиранта.	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных вербальных и невербальных умений выступать с публичной презентацией результатов научных исследований
	6.	Доклад / сообщение на всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Доклад в целом выполнен на хорошем теоретическом уровне, имеются отдельные погрешности в отборе материала для презентации. Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
			Техническое оформление доклада в мультимедийной презентации	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	В целом в текстовом плане слайды презентации структурированы правильно и позволяют донести содержание доклада до аудитории, но имеются ряд погрешностей в визуальном оформлении слайдов презентации и/или мультимедийном насыщении, что несколько затрудняет визуальное	Текст слайдов презентации структурирован правильно, визуальное оформление и мультимедийное насыщение слайдов презентации позволяет успешно донести содержание доклада до аудитории.

					восприятие ряда слайдов.	
			Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие умений выступать с публичной презентацией результатов научных исследований .	Аспирант в целом демонстрирует хороший уровень коммуникативных умений выступать с публичной презентацией результатов своего научного исследования, однако наблюдаются некоторые погрешности в невербальном поведении аспиранта.	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных вербальных и невербальных умений выступать с публичной презентацией результатов научных исследований .
			Умение следовать основным коммуникативным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант не в состоянии продемонстрировать умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Аспирант демонстрирует в целом успешное владение умениями следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке, но испытывает затруднения в отношении научной коммуникации на иностранном языке.	Аспирант демонстрирует успешное владение умениями следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
.	7.	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной научной квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научной квалификационной работы.	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания .	Содержание статьи соответствует теме выпускной квалификационной работы.
			Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад	Статья обладает новизной выводов, предложений, лич-

				решение научной проблемы	аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	ный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
			Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствие с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
	8.	Разработка инструментария экспериментального педагогического исследования.	Владение умениями отбирать и применять адекватные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Слабо развиты умения отбора и применения адекватных методов исследования при решении поставленных задач в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Последовательно и адекватно использует адекватные общеизвестные методы исследования при решении поставленных задач в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Последовательно и адекватно использует адекватные общеизвестные и новые методы исследования при решении поставленных задач в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
			Владение умениями разработки инструментария экспериментального педагогического исследования	Слабо развитые умения разработки инструментария педагогического исследования	Последовательно и адекватно использует адекватные общеизвестные методы исследования при решении поставленных задач в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Последовательно и адекватно использует адекватные методы исследования (в том числе и статистические методы) при решении поставленных задач в самостоятельной научно-исследовательской деятельности

						деятельности
	9..	Самоанализ и самооценка результатов исследовательской деятельности	Умения опознавать случаи некорректного использования общепедагогической, дидактической и методической терминологии и исправлять их в своих научных текстах	Не умеет опознавать случаи некорректного использования общепедагогической, дидактической и методической терминологии и исправлять их в своих научных текстах	Умеет опознавать случаи некорректного использования общепедагогических, дидактических, общеметодических терминов и терминологически корректирует свой научный текст, обращаясь за консультациями к научному руководителю но испытывает затруднения с методическими неологизмами, появляющимися в инновационных теоретических и прикладных исследованиях.	Умеет опознавать случаи некорректного использования общепедагогических, дидактических, общеметодических терминов и методических неологизмов, терминологически корректирует свой научный текст, самостоятельно выбирая и используя научные словари и энциклопедии.
			Умения отражать динамику исследовательского роста и научные достижения	Не умеет самооценивать динамику своего исследовательского роста, изредка дает информацию в электронном портфолио о научных публикациях	Умеет фиксировать в электронном портфеле сведения о себе как о преподавателе-исследователе и научном работнике (научные публикации, сведения об участии в научных семинарах/конференциях, спецкурсах, построенных на материале исследования и т.д.), однако эти сведения не всегда сопровождаются рефлексивной самооценкой собственных теоретических и прикладных результатов исследования	Умеет не только фиксировать в электронном портфеле сведения о себе как о преподавателе-исследователе и научном работнике, но и давать рефлексивную оценку собственным теоретическим и прикладным результатам исследования

			Регулярность заполнения электронного портфолио «Преподавателя-исследователя»	Не ведет саморефлексивные записи в портфолио «Преподавателя-исследователя»	Ведет время от времени саморефлексивные записи в портфолио «Преподавателя-исследователя»	Постоянно и последовательно ведет саморефлексивные записи в портфолио «Преподавателя-исследователя»
--	--	--	--	--	--	---

Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 3 года обучения)

Этапы	№	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
				0	1	2
И С С Л Е Д О В А Т Е Л Ь С К И Й	1.	Работа по обобщению результатов экспериментальной части исследования (отчет о результатах).	Соответствие программе исследования	Экспериментальная часть педагогического исследования выполнена не в соответствии со сформированным планом исследования и на ее основе невозможно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования	Экспериментальная часть выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но указано на ряд замечаний, требующих доработки в плане детализации научных и прикладных достижений исследования и для получения достоверных данных, подтверждающих или опровергающих принятую ранее гипотезу педагогического	Экспериментальная часть, выполненная в соответствии со сформированным планом исследования, с достаточной полнотой, позволяющей научно подтвердить или опровергнуть принятую ранее гипотезу педагогического исследования

					исследования	
			Уровень оформления результатов исследования	Недопустимый низкий уровень оформления, научного обобщения интерпретации результатов экспериментального педагогического исследования	Допустимый уровень научного оформления, обобщения интерпретации результатов экспериментального педагогического исследования, хотя имеются отдельные замечания	Высокий уровень научного оформления, обобщения интерпретации результатов экспериментального педагогического исследования
	2.	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания, требующие доработки	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
Научная новизна статьи			В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания, требующие доработки	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решении научной проблемы четко прослеживается	
Соблюдение правил оформления и авторского права			В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, замечания в отношении наличия плагиата отсутствуют, но присутствуют отдельные замечания по оформлению ссылок	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечания к оформлению ссылок и в отношении наличия плагиата отсутствуют	

3		Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада).	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
			Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
			Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
			Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
			Умение применять на практике знания о стилистических	Не умеет применять на практике знания о стилистических осо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированное умение применять на практике знания

			особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	бенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	умения применять знания об основных стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
4		Работа по подготовке рукописи диссертации	Оформление рукописи в соответствии с ГОСТ	Рукопись Оформлена некорректно	В целом рукопись оформлена правильно, но содержит отдельные замечания	Рукопись оформлена в соответствии с требованиями
5		Подготовка автореферата	Полнота изложения выводов исследования	В автореферате выводы исследования представлены		
			Соответствие требованиям к структуре и правилам оформления автореферата²	Автореферат оформлен с грубыми нарушениями требований к структуре и правилам оформления автореферата	В целом, автореферат оформлен правильно, но имеются отдельные недочеты при оформлении и соблюдении структуры автореферата	Автореферат оформлен в полном соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления автореферата
6			Содержание научного доклада	Содержание научного доклада не позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования	Содержание научного доклада в целом, позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования, но и имеются отдельные замечания	Содержание научного доклада позволяет полностью донести основные цели, задачи и результаты исследования

² Определяется ГОСТ 7.0.11- 2011

