

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет иностранных языков и регионоведения

и.о. декана



«УТВЕРЖДАЮ»

факультета иностранных языков МГУ
проф. Г.Г. Молчанова

«03» сентября 2015 г.

**Программа педагогической практики
для обучающихся по программам подготовки
научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

44.00.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направленности (профили) подготовки
Теория обучения иностранным языкам и воспитания средствами
иностранного языка

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения – очная

Срок обучения - 3 года

Москва
2015

Педагогическая практика аспирантов относится к **вариативной части Блок 2 ООП**

Объем педагогической практики – **9 зачетных единиц**

Распределение по семестрам и годам обучения:

2 год 2 семестр – 3 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);

3 год 1 семестр – 3 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);

3 год 2 семестр – 3 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1);

способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК -2);

способность адаптировать и обобщать результаты современных методов и подходов для целей преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях (ПК 3).

Краткое описание этапов практики

1 этап. 2 год обучения. 2 семестр – 3 з.е.

Промежуточная аттестация (зачет)

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения отбора содержания (текстов) и разработки заданий для письменного экзамена по иностранным языкам с учетом школьной программы по иностранным языкам и требований университета к входному уровню знаний абитуриентов;

- формирование умения разработки ключей для проверки письменного экзамена и тестов по иностранным языкам;

- формирование умения проверки письменного экзамена по иностранным языкам;

- ознакомление аспирантов с работой предметной комиссий, с работой комиссий Олимпиад Покори Воробьевы горы и Ломоносов

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типичные практические контрольные задания):

- Отобрать тексты для создания тестов для Олимпиад Покори Воробьевы горы и Ломоносов;

- Создать тестовые задания формата множественный выбор, выбор правильного ответа и тд. для проверки письменно речевых умений по иностранным языкам для Олимпиад, опираясь на ФГОСы школы, Общеввропейскую шкалу оценивания различных видов речевой деятельности

- Разработать ключи для проверки заданий письменно речевых умений по иностранным языкам для Олимпиад Покори Воробьевы горы и Ломоносов опираясь на ФГОСы школы, Общеввропейскую шкалу оценивания различных видов речевой деятельности
- Разработать структуру и функционал комиссий Олимпиад Покори Воробьевы горы и Ломоносов. Определить функции, задачи, этические нормы деятельности предметной комиссии и оформить их в виде документа.
- Промежуточная аттестация – портфолио о практике.

**2 этап - 3 год обучения. 1 семестр – 3 з.е.
Промежуточная аттестация (зачет)**

Задачами данного этапа практики является:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя ИЯ;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по иностранному языку;
- овладение методикой интеграции современных образовательных технологий (ИКТ и мобильных);
- овладение методикой анализа семинарских и лекционных занятий;
- разработка рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов по направлению кафедры;
- подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе,
- развитие умений организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- непосредственное участие в учебном процессе,
- выполнение педагогической нагрузки, предусмотренную индивидуальным заданием,
- развитие умений воспитательной работы со студентами;
- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типичные практические контрольные задания):

- 2.1. Разработка планов-конспектов практических занятий по развитию различных видов речевой деятельности.
- 2.2. Участие в круглом столе с выступлением, посвященном анализу практических и лекционных занятий по заданной схеме.
- 2.3. Разработка заданий для организации самостоятельной работы обучающихся;
- 2.4. Разработка интерактивных заданий, направленных на развитие 4 видов РД
- 2.5. Разработка плана прохождения данного этапа педагогической практики
- 2.6. Ведение портфолио по практике
- 2.7. Промежуточная аттестация – отчет о данном этапе практики

**3 этап. 3 год обучения. 2 семестр – 3 з.е.
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).**

Задачами данного этапа практики является:

- подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе,
- развитие умений организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- формирование умения проведения отдельных форм учебных занятий со студентами в рамках практики (консультаций, практических занятий, тренингов);
- внедрение и освоение проектных групповых педагогических технологий в рамках проведения практики (выполнение проектов в малых группах, учебная дискуссия, мозговой штурм, кейс-стади);
- формирование умения разработки индивидуальных заданий для студентов с учетом их уровня личностно-профессионального развития
- непосредственное участие в учебном процессе,
- выполнение педагогической нагрузки по профилю кафедры

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (контрольные задания):

- 3.1. Разработка рабочей программы курса с учетом всех требований ФГОСЗ+
- 3.2. Разработка плана-конспекта проведения практического занятия методом мозговой штурм, case study
- 3.3. Разработка и публикация в сети задания формата групповой веб-проект для развития различных видов речевой деятельности
- 3.4. Создание и разработка опросника для выявления отношения студентов к внедренным во время практики новейших методов и технологий
- 3.5. Проведение показательных занятий
- 3.6. Ведение портфолио (дневника) по практике для создания отчета
- 3.7. Промежуточная аттестация – презентация отчета о практике

**Контроль сформированности компетенций
с использованием оценочных средств****Универсальные компетенции**

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6)).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; Типовые	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта

<p>области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-5(6))</p>	<p>практические контрольные задания: 2.6.; 3.1.; 3.5.; 3.6.; 4.3.</p>	<p>аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4) Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (приложение 5)</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5(6))</p>	<p>- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - структура и функционал приемной комиссии; - структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики. Типовые практические контрольные задания: 1.4.; 3.1.; 3.5.; 3.6.; 4.1.; 4.2.; 4.3.</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (приложение 5)</p>

Общепрофессиональные компетенции

Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
--	---------------------------	--	---

<p>УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе. Код У1(ОПК-1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - рабочая программа разработанного курса - анализ занятия по заданной схеме <p>Типовые практические контрольные задания: 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (приложение 5)</p>
---	--	--	--

Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ОПК -2)

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Оценочные средства</p>	<p>Материалы, в содержании которых производится оценка</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>
<p>УМЕТЬ: создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта Код У1(ОПК-2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - анализ занятия по заданной схеме; - рабочая программа дисциплины; <p>Типовые практические контрольные задания: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4),</p>

	3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6.		Критерии оценки работы аспиранта на 3-м этапе педагогической практики (приложение 5)
--	---------------------------------------	--	--

Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты исследований для целей преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях (ПК 3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ .. Код У1(ПК-3).	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - анализ занятия по заданной схеме; - рабочая программа дисциплины; Типовые практические контрольные задания: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6.	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики(Приложение 4)

Приложение 1

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1	Посещаемость	
1.2	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1	Наличие плана (конспекта)	
2.2	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2	Научный уровень материала	
3.3	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики	
3.6	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3	Использование методических материалов на занятии	
4.4	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8	Учет индивидуальных особенностей студентов	

.		
4.9	Уровень подготовки и ответов студентов	
.		
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3	Активность студентов на занятии	
.		

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
2.	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
4.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
5.	Степень структурированности материала	
6.	Методическая сторона	
7.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий в соответствии с целью занятия	
8.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
9.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
10.	Умение практиканта объяснять новый материал	
11.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
12.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
13.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
14.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
15.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
16.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
17.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
•	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
•	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
•	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
•	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
•	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
1 балл – частично выполнение критерия;
2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 4.

Структура отчета по итогам практики

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по методике преподавания ИЯ, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

- 0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;
1 балл – требования к структуре частично выполнены;
2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Приложение 5.

Критерии оценки работы аспиранта на 1-м этапе педагогической практики

№	Критерии	Показатель
---	----------	------------

пп		
	<ul style="list-style-type: none"> Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Составление и представление отчета по индивидуальному плану 	
	<ul style="list-style-type: none"> Презентация отчета о практике и его публичная защита 	
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> Дневник аспиранта. Отчет аспиранта о прохождении им практики. Презентация результатов прохождения практики. Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. 	

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 2-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
	<ul style="list-style-type: none"> Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Составление и представление отчета по индивидуальному плану 	
	<ul style="list-style-type: none"> Презентация отчета о практике и его публичная защита 	
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> Дневник аспиранта. Отчет аспиранта о прохождении им практики. Презентация результатов прохождения практики. Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. 	

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 3-м этапе педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение консультаций со студентами 	
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) 	

• Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
• Презентация отчета о практике и его публичная защита	
• Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Дневник аспиранта. • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. 	

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.