

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Факультет иностранных языков и регионоведения

И.о.декана факультета иностранных языков и регионоведения



«Утверждаю»

МГУ имени М.В. Ломоносова

проф. Г.Г. Молчанова

«3» сентября 2015 г.

Рабочая программа дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (французский язык)

Направления подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленности (профили) подготовки:

Германские языки,

Романские языки,

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленности (профили) подготовки:

Теория и методика обучения и воспитания по иностранным языкам;

51.06.01 Культуроведение и социокультурные проекты

Направленности (профили) подготовки:

Теория и история культуры

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения – очная. Срок обучения – 3 года.

Москва 2015

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. **Код и наименование дисциплины:** иностранный язык (французский).
2. **Уровень высшего образования** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. **Направления подготовки:** **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленности программы: германские языки; романские языки; сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; **44.06.01 Образование и педагогические науки**, направленность - теория и методика обучения и воспитания по иностранным языкам; **51.06.01 Культуроведение и социокультурные проекты**, направленность - теория и история культуры.
4. **Место дисциплины в структуре ООП:** относится к базовой части ООП. **Тип дисциплины по характеру её освоения:** обязательна для освоения в 1 и 2 семестре 1-го года обучения.
5. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских</i>	Код 31(УК-3) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной

<p><i>коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i></p>	<p>форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Код У1(УК-3) УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p>Код В4(УК-3) ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p><i>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>Код 31(УК-4) ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	<p>Код 32(УК-4) ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
	<p>Код У1(УК-4) УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на</p>

	государственном и иностранном языках
	Код В1(УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Код В2(УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Код В3(УК-4) ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единицы, всего 216 часов, из которых 108 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (84 часов занятия семинарского типа, 12 часов индивидуальные консультации, 12 часов мероприятия промежуточной аттестации), 108 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

7. Входные требования: уровень языковой компетенции В 2 (по Общеввропейской шкале)

8. Образовательные технологии: модульное обучение, проблемное обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы обучения, ролевые и деловые игры, информационно-коммуникационные технологии, дебаты, самостоятельная работа, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут), контрольные письменные работы (письменные ответы на вопросы, диктант, др.), тестирование, анализ и обсуждение самостоятельных и контрольных работ, практические контрольные задания.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы)			Самостоятельная работа обучающегося (часы)	
		Занятия сем-кого типа	Индивидуальные консультации	всего	домашние задания	всего
Модуль 1. Академическое общение						
Тема 1. Университет: обучение, преподавание, научно-исследовательская работа	6	4	0	4	2	2

Тема 2. Международное сотрудничество в научной сфере	16	8	2	10	6	6
Тема 3. Гранты. Финансирование научных исследований.	6	4	0	4	2	2
Тема 4. Высшее языковое и педагогическое образование в России и Франции	10	4	2	6	4	4
Модуль 2. Профессиональное общение						
Тема 1. Язык специальности	4	4	0	4	4	4
Тема 2. Культура, наука и общество	4	2	0	2	2	2
Тема 3. Французский язык в мире и франкофония	6	4	0	4	2	2
Тема 4. Языки в современном мире в контексте глобализации: «защита» французского языка	4	2	0	2	2	2
Тема 5. Типологические особенности французского языка в романской группе	4	2	0	2	2	2
Тема 6. Дискурсивные особенности текстов различных жанров.	6	4	0	4	2	2
Тема 7. Невербальная коммуникация	4	2	0	2	2	2
Тема 8. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании	6	4	0	4	2	2

французского языка						
Модуль 3. Научное общение (основные положения)						
Тема 1. Французские традиции научного общения	10	6	0	6	4	4
Тема 2. Устное и письменное научное общение: общее и различия	8	4	0	4	4	4
Тема 3. Ситуации научного общения и их языковое обеспечение	8	4	0	4	4	4
Тема 4. Жанры научного стиля: выбор и использование языковых средств	10	6	0	6	4	4
Тема 5. Особенности научного перевода.	8	4	0	4	4	4
Промежуточная аттестация	2	-	2	2	6	6
Модуль 4. Научное общение (практический аспект)						
Тема 1. Особенности написания диссертации на французском языке	24	6	2	8	16	16
Тема 2. Особенности написания научной статьи	24	6	2	8	16	16
Тема 3. Особенности написания тезисов	12	4	2	6	6	6
Промежуточная аттестация	10	-	0	12	4	4
	216	84	12	96	108	108

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена (необходимым условием допуска к экзамену является подготовка презентации по теме диссертационного исследования с использованием мультимедийных средств и перевод в течение всего периода обучения текстов по специальности объёмом не менее 20000 знаков).

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов:

1. график индивидуальных и групповых консультаций;
2. программа курса;
2. список основной и дополнительной литературы;
3. список Интернет-ресурсов для подготовки к учебным занятиям.

11. Ресурсное обеспечение:

• Перечень основной учебной литературы:

1. Nouveau DELF B1, Nouveau DELF B2 – CLE international, 2004.
2. Nouveau DELF C1, Nouveau DELF C2 – CLE international, 2004.
3. Ильина Т., Кудрявцева Н. Грамматика современного французского языка. Сборник упражнений по морфологии. М: Нестор, 2007.
4. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. Сборник упражнений по синтаксису. М: Нестор, 2007.

Перечень дополнительной учебной литературы:

5. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Пособие по обучению реферированию на французском языке. - М.: Высшая школа, 2004.

6. Глазова Е.А. Язык и культура французской экономики. – М.: Городец, 2009.
7. Глухова Ю.Н., Фролова И.В. Язык французской прессы. - М.: Высшая школа, 2005.
8. Загрязкина Т.Ю., Рудченко Л.С. Образ жизни современного француза: праздники и будни (пособие по французскому языку и культуре Франции). 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство МГУ, 2013.
9. Загрязкина Т.Ю. Франция сегодня. 5-е издание. – М.: КДУ М., 2010.
10. Ластовка С.З. Научная беседа на французском языке. – Л.: Наука, 1988.
11. Bourgeois R., Eurin S. La France des régions. – PUG, 2001.
12. Charnet C., Robin-Nipi J. Rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse. Hachette, 1997.
13. Chevelon B., Morsel M.-H. Le résumé - le compte rendu. La synthèse. PUG, 2002.
14. Ducrot O., Schaeffer J.-M. Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage. – Paris : Seuil, 1995.
15. Gohard-Radenkovic A. L'écrit, stratégies et pratiques. CLE international, Paris 1995.
16. Grammaire progressive du français – CLE international, 2004.
17. Francoscopie 2012 : pour comprendre les Français. 14^e édition. Les Français à la loupe. – Larousse, 2011.

• ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

- - <http://www.tv5monde.com/>
- - <http://www.rfi.fr/>
- - <http://www.uni-presse.fr/>
- <http://www.larecherche.fr/>
- <http://www.cnrs.fr/>
-

- ***Описание материально-технической базы:*** аудитории факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В.Ломоносова, оборудованные мультимедийными проекторами; фонды научной библиотеки МГУ.

13. Язык преподавания – французский язык

14. Преподаватель – кандидат филологических наук, доцент Е.А. Глазова

15. Составитель – кандидат филологических наук, доцент Е.А. Глазова

Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» на основе карт компетенций выпускников

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания <i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется организацией)</i>					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	1	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: особенности представления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей	Неполные знания особенностей	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематически	Устный опрос, доклад, групповая

<p>результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31(УК-3)</p>		<p>предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>е знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>дискуссия, контрольная работа</p>
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных</p>	<p>ролевые и ситуативные игры, перевод текстов по тематике, связанной с научными интересами учащегося, написание текстов заявки на участие в конференции, текста заявки на получение гранта</p>

			х задач	научно-образовательных задач	х задач	
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	устный опрос, доклад, групповая дискуссия, контрольная работа
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ролевые и ситуативные игры, подготовка и проведение бесед, дискуссий, реферативный перевод текстов по тематике, связанной с научными интересами учащегося,

<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранным языках Код У1(УК-4)</p>	<p>Отсутств ие умений</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранным языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическо е умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранным языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранным языках</p>	<p>Успешное и систематическо е умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранным языках</p>	<p>ролевые и ситуативные игры, тренинг отработки профессиональн ой задачи, подготовка и проведение бесед, дискуссий</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственно м и иностранным языках Код В1(УК-4)</p>	<p>Отсутств ие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранным языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическо е применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранным языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранным языках</p>	<p>Успешное и систематическо е применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранным языках</p>	<p>Устное реферирование текстов по специальности, реферативный перевод текстов по специальности, написание научной статьи</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий</p>	<p>Отсутств ие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическо е применение навыков критической оценки эффективности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение навыков критической</p>	<p>Успешное и систематическо е применение навыков критической оценки эффективности различных</p>	<p>Выполнение проектных заданий, реферативный перевод текстов по специальности, реферирование</p>

<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)</p>		<p>технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>текстов по специальности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>написание тезисов и статьи, подготовка презентации по теме диссертационного исследования,</p>

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

1. *Перевод текста по специальности*

Trois approches.

Trois différents types d'approches traversent les recherches en interculturel. Les approches culturalistes (*cross-cultural studies*), inspirées par l'anthropologie, s'engagent à décrire et comparer les cultures et les dimensions culturelles qui se révèlent dans la communication : la culture aurait donc une valeur explicative du mode de structuration et du fonctionnement de la rencontre. Les approches humanistes se rapprochent du travail des ethnométhodologues qui considèrent que l'individu n'est pas que le produit de sa culture mais aussi l'acteur. Le chercheur s'intéresse alors aux « phénomènes » vécus et relatés par les acteurs qui leur donnent vie. La compréhension est inspirée par la phénoménologie et l'herméneutique qui mettent en suspension l'explication du déterminisme culturel. Dans ces approches, la mise en question de l'Autre s'accompagne de l'interrogation sur le Moi. Enfin, les approches systémiques inspirées par la psychologie sociale insistent sur le réseau d'intersubjectivités et d'interactions, sur le contexte et les dynamiques de changement. Les rituels d'interaction sont abordés notamment dans la perspective de la « dramaturgie sociale » et la théâtralité d'Irving Goffman (1973).

Si l'on compare les approches en présence dans le champ d'étude de l'interculturel, on constate que la « mise en question » des enjeux et les modes d'inscription des savoirs théoriques prennent souvent la forme d'alternatives. Faut-il mettre l'accent sur la connaissance des cultures ou sur l'ouverture interculturelle ? Faut-il comprendre les cultures ou les interactions ? Les stratégies organisationnelles reposent-elles sur la culture nationale ou sur la culture d'entreprise ? Pour être formateur ou enseignant dans le champ de l'interculturel, faut-il être ethnologue ou pédagogue ?

Si en termes heuristiques, opposer les approches et les modèles nous permet de les appréhender comme des formes idéales typiques, composer avec les alternatives nous conduit à une vision de complexité et d'interdisciplinarité. En effet, on peut concevoir le champ théorique de l'interculturel comme un terrain carrefour où coexistent plusieurs systèmes d'explication, dont chacun est presque exhaustif dans son propre cadre de référence mais à peine partiel dans tout autre cadre de référence. Pour le dire avec les mots de Georges Devereux (1997), l'option interdisciplinaire se traduit par une « méthode complémentariste ».

2. Устноереферированиетекстапоспециальности

L'émergence du domaine d'étude de la communication interculturelle

Un regard d'ensemble sur l'évolution du champ de l'interculturel des deux côtés de l'Atlantique nous permet de constater que les questions qui ont surgi sur le terrain des pratiques se répartissent en trois domaines : l'*immigration*, les *relations internationales* et le *management interculturel*.

En effet, les premières recherches en interculturel sont menées aux États-Unis dans les années 1930 autour des questions d'immigration et d'intégration. Avec l'ouverture du nouveau continent vers le monde après la Seconde Guerre mondiale et, plus tard, avec la construction de la Communauté européenne, le champ de l'interculturel s'élargit aux voyages de missions à l'étranger et aux échanges linguistiques, culturels et politiques internationaux. À partir des années 1960, le questionnement relatif à la gestion des entreprises bi- ou multinationales donnera naissance au management interculturel.

On pourrait alors structurer les moments constitutifs du domaine autour de ces trois terrains pratiques.

Pour l'*interculturel de l'immigration*, le grand angle de questionnement prend en considération les réussites et les malaises de l'intégration. Des problématiques spécifiques, telles que l'acculturation, le choc culturel, les filtres perceptifs, les barrages sociaux, les stratégies identitaires alimentent le questionnement général. Les lieux privilégiés de ce type de situation communicationnelle sont l'école, les services sociaux, la police, les médias. Pour l'*interculturel de l'entreprise*, tout en associant déterminisme culturel et valeurs de la culture de l'entreprise, l'enjeufondamental consiste à chercher des stratégies organisationnelles performantes ; les lieux privilégiés de la rencontre sont les entreprises bi- et multinationales. En ce qui concerne l'*interculturel des relations internationales*, les lieux privilégiés d'interaction sont la diplomatie, l'armée, les organismes internationaux, les échanges linguistiques, ainsi que les ONG travaillant dans l'humanitaire. Les enjeux sont notamment diplomatiques et humanitaires.

On peut constater que plusieurs métiers sont dorénavant impliqués sur le terrain de l'interculturel : l'enseignant, l'éducateur, le formateur, le travailleur social, l'animateur, le médiateur, le négociateur, l'agent de développement, le diplomate, le travailleur humanitaire. Dès lors, la question de la formation des intervenants se pose avec acuité. La sensibilité interculturelle, les compétences communicationnelles et les stratégies de négociation sont au cœur de la *formation à l'interculturel*. À cet égard, les travaux de Martine Abdallah-Pretceille sont particulièrement éclairants. Les recherches en formation à l'interculturel aboutissent à des programmes structurés selon des objectifs, des moyens et des techniques. On constate également que les méthodes de formation sont différentes selon qu'on choisit les didactiques informatives (s'informer sur les cultures autres), interactives (mises

en situation), ou expérimentales (les expériences d'étrangeté). Alors qu'en Amérique du Nord on s'intéresse surtout à l'éducation multiculturelle par rapport aux minorités et leurs différences culturelles, en France, dans un contexte où l'école est devenue lieu privilégié de confrontation sociale et culturelle, la préoccupation majeure de la formation est la pédagogie interculturelle.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (http://www.acur.msu.ru/metodical_asp.php)

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (http://www.acur.msu.ru/metodical_asp.php)

Структура экзамена.

Условием допуска к экзамену является представление после окончания изучения модуля 3 презентации по теме диссертационного исследования и перевод в течение всего периода обучения текстов по специальности объёмом не менее 20000 знаков.

Кандидатский экзамен по английскому языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Объём текста – 2 500 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя два задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объём 3000 – 3500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 минут. Форма проверки: передача извлечённой информации осуществляется на английском языке.

2. Сообщение о теме исследования и беседа с экзаменаторами на французском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Описание шкал оценивания:

Традиционная оценочная система: 5 баллов

Оценивается: текущая работа, презентация по теме диссертационного исследования,

Экзамен (письменная часть)

Экзамен (устная часть)

Оценки:

5 – отлично

4 – хорошо

3–удовлетворительно

2– неудовлетворительно