




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
Факультет иностранных языков и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана факультета
иностраных языков и регионоведения
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор  Молчанова Г.Г.
« 03 »  2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»
(программа аспирантуры)

Направления подготовки: Языкознание и литературоведение

Направленности (профили): Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная. Срок обучения – 3 года

Настоящая версия разработана на основе программы аспирантуры,
утвержденной 25.09.2014 г. с учетом изменений в ОС МГУ, внесенных приказом № 831 по МГУ имени М. В. Ломоносова от 31.08.2015 г.

Москва 2015

Рабочая программа дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Код и наименование дисциплины: В.1.3 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»
2. Уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Направленность программы: Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.
4. Место дисциплины в структуре ООП: относится к вариативной части ООП обязательна для освоения в 1–2 семестрах 1-го года обучения.
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции	Планируемые результаты по дисциплине
<p><i>УК-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</p>	<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><i>У1 (УК-1) Уметь:</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>
	<p><i>У2 (УК-1) Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
	<p><i>В1 (УК-1) Владеть:</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><i>ОПК-1</i> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>З1 (ОПК-1) Знать:</i> современные методы, технологии и приемы лингвистических исследований.</p>
	<p><i>З2 (ОПК-1) Знать:</i> основные сферы и способы применения информационно-коммуникационных технологий в лингвистике.</p>
	<p><i>У1 (ОПК-1) Уметь:</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований.</p>
	<p><i>В1 (ОПК-1) Владеть:</i> навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>
	<p><i>В2 (ОПК-1) Владеть:</i> навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p><i>В3 (ОПК-1) Владеть:</i> культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>

<p><i>ПК-1</i></p> <p>Подготовленность к проведению научных фундаментальных и прикладных исследований и созданию научных разработок в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p><i>З1(ПК-1) Знать:</i> историю и современное состояние науки в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>
	<p><i>З2(ПК-1) Знать:</i> структуру русского языка и других изученных языков на всех языковых уровнях.</p>
	<p><i>У1(ПК-1) Уметь:</i> анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>
	<p><i>У2(ПК-1) Уметь:</i> уметь самостоятельно вычленять актуальные проблемы и ставить перспективные научно-исследовательские задачи.</p>
	<p><i>У3(ПК-1) Уметь</i> применять знания русского языка и других изученных языков а всех языковых уровнях при решении задач лингвистической типологии и компаративистики, выявлять и теоретически обосновывать взаимосвязь между фактами разных языков.</p>
	<p><i>В1(ПК-1) Владеть</i> несколькими «опорными» языками своей научной специальности.</p>
	<p><i>В2 (ПК-1) Владеть:</i> специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>
	<p><i>В3 (ПК-1) Владеть:</i> навыками, стратегиями и тактиками переводческой деятельности.</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации приведены в приложении.

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 72 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (40 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.), 12 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 4 часа мероприятия промежуточной аттестации, 72 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

- Дисциплины, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины: История и философия науки. Иностранный язык.

8. Образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (интерактивные и проблемные лекции, компьютерные презентации, индивидуальные консультации, анализ и обсуждение самостоятельных работ, проблемные семинары);

- Научно-исследовательские технологии:

- аналитическое чтение научной литературы; подготовка научных рефератов.

- реферирование; использование компьютерных поисковых систем;

- сопоставительно-аналитическая работа.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы; из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы; из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..
Раздел I. Основы лингвистической теории									
Тема 1. Основные этапы истории лингвистики Важнейшие вопросы лингвистики, решавшиеся до начала XIX в. Сравнительно-исторический метод как центральный метод языкознания XIX в. Структурализм как основной метод лингвистики первых двух третей XX в. Ограниченные возможности структурализма. Исследования XX в. по логическому анализу языка и их влияние на лингвистику конца XX в. Решенные и нерешенные вопросы современной лингвистики. <i>Аудиторная работа:</i> Проблемная лекция. Семинар-обсуждение. <i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование отдельных разделов работ по истории языкознания.	8	2	2			4	2	2	4

<p>Тема 2. Сравнительно-исторический метод и важнейшие этапы его развития.</p> <p>Эволюция сравнительно-исторического метода как проявление стремления к точности описания в ущерб его полноте. Романтическое, натуралистическое и младограмматическое направления сравнительно-исторического метода и их особенности.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование отдельных разделов работ по истории языкознания.</p>	8	2	2				4	2	2	4
<p>Тема 3. Проблемы генеалогической и типологической классификаций языков в современной лингвистике</p> <p>Основы генеалогической классификации языков. Важнейшие семьи и группы языков. Нерешенные проблемы лингвистической генеалогии. Ностратическая теория.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по проблемам генеалогической классификации, ностратической теории и типологической классификации.</p>	8	2	2				4	2	2	4
<p>Тема 4. Понятия «система» и «структура» в современной лингвистике</p> <p>Содержание понятий «система», «структура», «элемент», «субстанция» и «функции». Различные подходы к определению понятий «система» и «структура» в истории языкознания и в современной лингвистике. Детерминантный подход к изучению языковой системы.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Проблемная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование</p>	8	2	2				4	2	2	4

работ по рассматриваемым проблемам.										
Тема 5. Структурализм и структурные методы в лингвистике Копенгагенская, американская и пражская школы структурализма и их основные лингвистические методы. <i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение. <i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам. Подготовка реферативных докладов.	8	2	2				4	2	2	4
Тема 6. Язык и речь как лингвистические объекты. Понятия «система», «норма» и «узус» в современной лингвистике Различные подходы к разграничению языковых явлений в трудах Ф. де Соссюра, Л. В. Щербы, Л. Ельмслева и в современной лингвистике. <i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение. <i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам. Подготовка реферата по одной из тем 1-го раздела курса.	8	2	2				4	2	2	4
Раздел II. Организация плана содержания языковых единиц										
Тема 7. Аспекты плана содержания языкового знака. Основные понятия теории референции Сигнификативный, денотативный и прагматический компоненты содержания языкового знака. Содержание понятий «денотат» и «референт». Основные понятия теории	8	2	2				4	2	2	4

<p>референции.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Проблемная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам.</p>										
<p>Тема 8. Грамматическое значение и его функция в языковом общении</p> <p>Грамматические значения как обязательные для выражения значения обобщенного характера, присущие целым классам языковых единиц. Грамматические значения, грамматические способы, грамматические формы и грамматические категории. Специфика грамматических значений разных языков.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам.</p>	8	2	2				4	2	2	4
<p>Тема 9. Неявно выраженное содержание единиц речи и механизм его восприятия</p> <p>Постулаты речевого общения Г. П. Грайса и неявно выраженное содержание. Смысловые разновидности неявно выраженного содержания и его типы по отношению к коммуникативным намерениям отправителя.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Проблемная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам. Подбор примеров.</p>	8	2	2				4	2	2	4

<p>Тема 10. Семасиологический и ономасиологический аспекты описания языка</p> <p>Концепция «активной» и «пассивной» грамматики Л. В. Щербы и ее современные интерпретации. Толковые и идеографические словари. Современные «активные» (ономасиологические, рецептивные) грамматики.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка реферата по одной из тем 2-го раздела курса.</p>	8	2	2				4	2	2	4
<p>Раздел III. Современные направления и методы лингвистических исследований</p>										
<p>Тема 11. Способы описания лексических значений</p> <p>Традиционные методы описания лексических значений. Метод компонентного анализа. Прототипический подход к описанию лексических значений. Сфера применения каждого из рассматриваемых методов и проблема их синтеза.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам. Подбор примеров.</p>	8	2	2				4	2	2	4

<p>Тема 12. Лингвистические проблемы терминоведения Термины, их важнейшие свойства и источники образования. Способы определения научных понятий и типичные ошибки в определениях терминов.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам. Выполнение упражнений.</p>	8	2	2				4	2	2	4
<p>Тема 13. Актуальные проблемы современной концептологии Концепты и их отношение к научным понятиям и лексическим значениям. Понятие языковой картины мира. Основные методы исследования концептов.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам. Подбор примеров.</p>	8	2	2				4	2	2	4
<p>Тема 14. Основные вопросы теории речевых актов Понятия «перформативное высказывание», «локутивный», «иллокутивный» и «перлокутивный акт» в теории Дж. Остина. Развитие теории речевых актов в работах последователей Дж. Остина.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам. Выполнение упражнений.</p>	8	2	2				4	2	2	4

<p>Тема 15. Актуальные проблемы социолингвистики Сфера исследований социолингвистики и ее важнейшие проблемы.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам. Подготовка реферата по одной из тем 3-го раздела курса.</p>	8	2	2				4	2	2	4
<p>Ркздел IV. Проблемы сопоставительного изучения языков</p>										
<p>Тема 16. Задачи и методы сопоставительного изучения языков в современной лингвистике Предмет и задачи сравнительной типологии. Виды сопоставительных исследований. Виды типологических расхождений между языками и их источники.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам.</p>	8	2	2				4	2	2	4
<p>Тема 17. Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в современной лингвистике Концепции В. фон Гумбольдта, Э. Сепира и Б. Уорфа, А. Вежбицкой и Г. П. Мельникова, их сходства и различия.</p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Интерактивная лекция. Семинар-обсуждение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам.</p>	8	2	2				4	2	2	4

Тема 18. Язык и культура. Актуальные проблемы лингвокультурологии Аспекты воздействия культуры на язык и языка на культуру. <i>Аудиторная работа:</i> Проблемная лекция. Семинар-обсуждение. <i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и конспектирование работ по рассматриваемым проблемам. Подготовка реферата по одной из тем 4-го раздела курса.	8	2	2				4	2	2	4
Итого	144	36	36				72	36	36	72
Промежуточная аттестация — Аттестация с оценкой (экзамен кандидатского минимума.)										

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов:

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы аспирантов:

- ознакомление аспирантов с программой курса;
- составление графика консультаций;
- ознакомление с учебными пособиями и методическим обеспечением
- знакомство с требованиями к самостоятельной работе

Б. Примерные списки тем задания и вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации приведены в Приложении.

11. Ресурсное обеспечение:

- • Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ пп	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллект. работ)	Место издания	Изд-во	Год издания	Название журнала (сб)	Том	Номер журнала
А) Основная литература									
1.		Большой энциклопедический словарь. Языкознание	В. Н. Ярцева	Москва	Российская энциклопедия	2003			

№ пп	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллект. работ)	Место издания	Изд-во	Год издания	Название журнала (сб)	Том	Номер журнала
2.		Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистическая прагматика.		Москва	Прогресс	1985		16	
3.		Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов.		Москва	Прогресс	1986		17	
4.		Общее языкознание: Внутренняя структура языка.	Б. А. Серебренников	Москва	Наука	1972			
5.	Алпатов В. М.	История лингвистических учений.		Москва	Языки русской культуры	2005			
6.	Звегинцев В. А.	История языкознания XIX — XX веков в очерках и извлечениях.		Москва	Просвещение	1964— 1965		1-2	
Б) Дополнительная литература									
		Общее языкознание.	А. Е. Супрун	Минск	Вышэйша школа	1983			
		Пражский лингвистический кружок.	Н. А. Кондрашов	Москва		1967			
		Фундаментальные направления современной американской лингвистики.	А. А. Кибрик	Москва		1997			
	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке.		Москва		2005			
	Апресян Ю. Д.	Избранные труды. Т. II: Интегральное описание языка и системная лексикография.		Москва		1995			

№ пп	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллект. работ)	Место издания	Изд-во	Год издания	Название журнала (сб)	Том	Номер журнала
	Арнольд И. В..	Семантика. Стилистика. Интертекстуальность.		Москва		2010			
	Балли Ш.	Общая лингвистика и вопросы французского языка.		Москва		2001			
	Беликов В. И., Крысин Л. П.	Социоллингвистика.		Москва		2001			
	Березин Ф. М., Головин Б. Н.	Общее языкознание.		Москва		1979			
	Блумфилд Л.	Язык.		Москва		2010			
	Бондарко А. В.	Функциональная грамматика.		Ленинград	Наука	1984			
	Вежбицкая А.	Понимание культур через посредство ключевых слов.		Москва		2001			
	Вежбицкая А.	Семантические универсалии и базисные концепты.		Москва		2011			
	Вежбицкая А.	Семантические универсалии и описание языков.		Москва		1999			
	Вежбицкая А.	Язык. Культура. Познание.		Москва	Русские словари	1996			
	Верещагин Е. М., Костомаров В. Г.	Язык и культура.		Москва		1983			
	Гак В. Г.	Сравнительная типология французского и русского языков.		Москва		2010			
	Глисон Г.	Введение в дескриптивную лингвистику.		Москва		1959			
	Гринев-Гриневиц С.	Терминоведение.		Москва		2008			

№ пп	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллект. работ)	Место издания	Изд-во	Год издания	Название журнала (сб)	Том	Номер журнала
	Гумбольд В. фон	Избранные труды по языкознанию		Москва	Прогресс	1984			
	Дуличенко А. Д.	История интерлингвистики.		Москва		2007			
	Ельмслев Л.	Пролегомены к теории языка.		Москва		2006			
	Зализняк Анна А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д.	Ключевые идеи русской языковой картины мира.		Москва		2005			
	Исаев М. И.	Язык эсперанто.		Москва		1981			
	Кобозева И. М.	Лингвистическая семантика.		Москва		2009			
	Косериу Э	Синхрония, диахрония и история: Проблема языкового изменения.		Москва		2010			
	Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г.	Краткий словарь когнитивных терминов.		Москва		1996			
	Лейчик В. М.	Терминоведение: Предмет, методы, структура.		Москва	УРСС	2007			
	Маслова В. А.	Введение в лингвокультурологию		Москва		1997			
	Матезиус В.	Избранные труды по языкознанию.		Москва		2010			

№ пп	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллект. работ)	Место издания	Изд-во	Год издания	Название журнала (сб)	Том	Номер журнала
	Мельников Г. П.	В чем состоит своеобразие русского языка и какими факторами оно обусловлено // Политическая лингвистика. 2012. № 2 (40).				2012	Политическая лингвистика.		2
	Мельников Г. П.	Системная типология языков: Принципы, методы, модели.		Москва	Наука	2003.			
	Мельчук И. А.	Русский язык в модели «Смысл ⇔ текст».		Москва—Вена		1995			
	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков.		Москва		2001			
	Милославский И. Г.	Культура речи и русская грамматика		Москва	ИНФРА-М	2002			
	Мустайоки А.	Теория функционального синтаксиса: От семантических структур к языковым средствам.		Москва		2006			
	Новиков Л. А.	Избранные труды. Т. I. Проблемы языкового значения.		Москва	РУДН	2001			
	Норман Б. Ю.	Грамматика говорящего.		Санкт-Петербург		1994.			
	Падучева Е. В.	Высказывание и его соотнесенность с действительностью.		Москва	Наука	1985			
	Соссюр Ф. де	Труды по языкознанию.		Москва		2012			
	Степанов Ю. С..	Константы: Словарь русской культуры.		Москва		1997			

№ пп	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллект. работ)	Место издания	Изд-во	Год издания	Название журнала (сб)	Том	Номер журнала
	Гер-Минасова С. Г.	Война и мир языков и культур.		Москва		2007			
	Гер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация.		Москва		2000			
	Голстой Н.И.	Язык и культура.		Москва		1997			
	Федосюк М. Ю.	Синтаксис современного русского языка.		Москва	ИНФРА-М	2012			
	Фреге Г.	Логика и логическая семантика.		Москва		2012			
	Челпанов Г. И.	Учебник логики.		Москва		1994			
	Швейцер А. Д.	Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы.		Москва		1977			
	Шмелев А. Д.	Русская языковая модель мира: Материалы к словарю.		Москва		2002			
	Щерба Л. В.	Языковая система и речевая деятельность.		Ленинград		1974			

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Звегинцев В. А. . Ч. I. М., 1964; Ч. II. М., 1965 (и др. изд.). Интернет-версия: <http://www.classes.ru/grammar/135.Zvegintsev/>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия — <http://www.krugosvet.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Word, PowerPoint, Multitran, др. онлайн-словари;

информационные справочные и поисковые системы (Yandex, Google и др)

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

Федеральный портал Российское образование.

- Описание материально-технической базы.

Помещение: аудитории факультета.

Оборудование: Учебно-методическая документация и материалы. Наличие укомплектованного библиотечного фонда. Компьютер, проектор, доска, экран, Интернет.

12. Язык преподавания — русский.

13. Преподаватель — профессор кафедры сопоставительного изучения языков М. Ю. Федосюк

Программу подготовил профессор кафедры сопоставительного изучения языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова М. Ю. Федосюк

Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине на основе карт компетенций выпускников

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	1	2	3	4	5	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Комплексные Практические контрольные задания

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Комплексные практические контрольные задания</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Практические контрольные задания; защита индивидуальных домашних заданий и творческих работ (реферат, статья, проект, отчет и др.</p>
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Практические контрольные задания; защита индивидуальных домашних заданий и творческих работ (реферат, статья, проект, отчет и др.).</p>

<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (письменные ответы на вопросы, др.); тестирование.</p>
<p>ЗНАТЬ: современные методы, технологии и приемы лингвистических исследований Код 31 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний о современных методах, технологиях и приемах лингвистических исследований</p>	<p>Фрагментарные представления о современных методах, технологиях и приемах лингвистических исследований</p>	<p>Неполные представления о современных методах, технологиях и приемах лингвистических исследований</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах, технологиях и приемах лингвистических исследований</p>	<p>Сформированные систематические представления о современных методах, технологиях и приемах лингвистических исследований</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (письменные ответы на вопросы, др.); тестирование.</p>
<p>ЗНАТЬ: основные сферы и способы применения информационно-коммуникационных технологий в лингвистике Код 32 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний об основных сферах и способах применения информационно-коммуникационных технологий в лингвистике</p>	<p>Фрагментарные представления об основных сферах и способах применения информационно-коммуникационных технологий в лингвистике</p>	<p>Неполные представления об основных сферах и способах применения информационно-коммуникационных технологий в лингвистике</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных сферах и способах применения информационно-коммуникационных технологий в лингвистике</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных сферах и способах применения информационно-коммуникационных технологий в лингвистике</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (письменные ответы на вопросы, др.); тестирование.</p>

<p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований Код У1 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики</p>	<p>Фрагментарные умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики</p>	<p>Сформированные умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики</p>	<p>Комплексные практические контрольные задания</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, технологиями и приемами лингвистических исследований Код В1 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков владения современными методами, технологиями и приемами лингвистических исследований</p>	<p>Фрагментарные навыки владения современными методами, технологиями и приемами лингвистических исследований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами, технологиями и приемами лингвистических исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами, технологиями и приемами лингвистических исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами, технологиями и приемами лингвистических исследований</p>	<p>Практические контрольные задания защита индивидуальных домашних заданий и творческих работ (реферат, статья, проект, отчет и др.).</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности Код В2 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные навыки разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Практические контрольные задания защита индивидуальных домашних заданий и творческих работ (реферат, статья, проект, отчет и др.).</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Код В3 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарные умения владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы во владении культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Сформированные умения владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Практические контрольные задания защита индивидуальных домашних заданий и творческих работ (реферат, статья, проект, отчет и др.).</p>
<p>ЗНАТЬ: историю и современное состояние языкознания в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания. Код 31 (ПК-1)-</p>	<p>Отсутствие знаний об истории и современном состоянии языкознания в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Фрагментарные представления об истории и современном состоянии языкознания в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Неполные представления об истории и современном состоянии языкознания в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории и современном состоянии языкознания в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Сформированные систематические представления об истории и современном состоянии языкознания в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (письменные ответы на вопросы, др.); тестирование.</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания. Код У1 (ПК-1)-</p>	<p>Отсутствие умений анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Фрагментарные умения анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы применения умения анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Сформированные умения анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Комплексные практические контрольные задания</p>

<p>УМЕТЬ: самостоятельно вычленять актуальные проблемы и ставить перспективные научно-исследовательские задачи Код У2 (ПК-1)-</p>	<p>Отсутствие умений самостоятельно вычленять актуальные проблемы и ставить перспективные научно-исследовательские задачи</p>	<p>Фрагментарные умения самостоятельно вычленять актуальные проблемы и ставить перспективные научно-исследовательские задачи</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно вычленять актуальные проблемы и ставить перспективные научно-исследовательские задачи</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно вычленять актуальные проблемы и ставить перспективные научно-исследовательские задачи</p>	<p>Сформированные умения самостоятельно вычленять актуальные проблемы и ставить перспективные научно-исследовательские задачи</p>	<p>Комплексные практические контрольные задания</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: несколькими «опорными» языками своей научной специальности Код В1 (ПК-1)-</p>	<p>Отсутствие навыков владения несколькими «опорными» языками своей научной специальности</p>	<p>Фрагментарные навыки владения несколькими «опорными» языками своей научной специальности</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения несколькими «опорными» языками своей научной специальности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения несколькими «опорными» языками своей научной специальности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения несколькими «опорными» языками своей научной специальности</p>	<p>Практические контрольные задания защита индивидуальных домашних заданий и творческих работ (реферат, статья, проект, отчет и др.).</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания Код В2 (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков владения методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Фрагментарные навыки владения специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.</p>	<p>Практические контрольные задания защита индивидуальных домашних заданий и творческих работ (реферат, статья, проект, отчет и др.).</p>

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками перевода научной литературы Код ВЗ(ПК-1)	Отсутствие базовых навыков перевода научной литературы	Фрагментарные базовые навыки перевода научной литературы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные базовые навыки перевода научной литературы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков перевода научной литературы	Успешное и систематическое применение навыков перевода научной литературы	Практические контрольные задания защита индивидуальных домашних заданий и творческих работ (реферат, статья, проект, отчет и др.).
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список тем докладов и рефератов для проведения текущей и промежуточной аттестации:

1. Проблемы и методы современной лингвистической семантики.
2. Проблемы и методы современной лингвистической прагматики.
3. Проблемы и методы современной психолингвистики.
4. Проблемы и методы современной когнитивной лингвистики.
5. Проблемы и методы современной социолингвистики.
6. Проблемы и методы современной лингвокультурологии.
7. Проблемы и методы современной прикладной лингвистики.
8. Проблемы и методы современной корпусной лингвистики.
9. Проблемы и методы современной ономаσιологической лингвистики.
10. Проблемы и методы современного исторического языкознания.
11. Проблемы и методы современной контрастивной лингвистики.
12. Проблемы и методы современной лингвистической типологии.
13. Методы изучения средств речевого воздействия.

14. Статистические методы современной лингвистики.

Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации.

1. Основные этапы истории лингвистики.
2. Сравнительно-исторический метод в лингвистике и важнейшие этапы его развития.
3. Проблемы генеалогической классификации языков в современной лингвистике.
4. Проблемы типологической классификации языков в современной лингвистике.
5. Понятия «система» и «структура» в современной лингвистике.
6. Структурализм и структурные методы в лингвистике.
7. Системная лингвистика и ее методы.
8. Язык и речь как лингвистические объекты. Понятия «система», «норма» и «узус» в современной лингвистике.
9. Значение и смысл языкового знака.
10. Аспекты плана содержания языкового знака. Основные понятия теории референции.
11. Грамматическое значение и его функция в языковом общении.
12. Неявно выраженное содержание единиц речи и механизм его восприятия.
13. Семасиологический и ономазиологический аспекты описания языка.
14. Способы описания лексических значений.
15. Лингвистические проблемы терминоведения.
16. Актуальные проблемы современной концептологии.
17. Основные вопросы теории речевых актов.
18. Актуальные проблемы теории речевого воздействия.
19. Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в современной лингвистике.
20. Причины своеобразия языков мира с позиций системной типологии.

21. Язык и культура. Актуальные проблемы лингвокультурологии.
22. Задачи и методы сопоставительного изучения языков в современной лингвистике.
23. Актуальные проблемы социолингвистики.