

И.о. декана факультета иностранных языков и регионоведения МГУ

Профессор Г.Г. Молчанова

«03» сентября 2015 год

Рабочая программа модуля

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПОДХОДЫ»

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленности (профили) подготовки:

Германские языки,

Романские языки,

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленности (профили) подготовки:

Теория и методика обучения и воспитания по иностранным языкам;

51.06.01 Культуроведение и социокультурные проекты

Направленности (профили) подготовки:

Теория и история культуры

Аспирантская программа

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения:

очная

Москва 2015

1. Код и наименование модуля:

Для направленности «Германские языки»: В.1.6. «Педагогическая психология: основные концепции и подходы»

Для направленности «Романские языки»: В.1.8. «Педагогическая психология: основные концепции и подходы»

Для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»: В.1.6.
«Педагогическая психология: основные концепции и подходы»

2. Уровень высшего образования - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Направления подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности программы: германские языки; романские языки; сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность - теория и методика обучения и воспитания по иностранным языкам; 51.06.01 Культуроведение и социокультурные проекты, направленность - теория и история культуры.

4. Место модуля в структуре ОПОП: относится к общей вариативной части (психолого-педагогический блок), обязателен для освоения в первом семестре первого года обучения.

5. Планируемые результаты обучения по модулю «Педагогическая психология: основные концепции и подходы», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<i>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</i>	З1(УК-1). Знать основные методы научно-исследовательской деятельности У1(УК-1). Уметь выделять основные идеи в научных текстах У2(УК-1). Уметь проводить критический анализ

<p><i>УК-2 -способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения);</i></p>	<p>З1(УК-2). Знать основы научной методологии, специфику системного подхода У1(УК-2). Уметь применить разработанные научные методики для анализа психолого-педагогических явлений и фактов</p>
<p><i>УК-3-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</i></p>	<p>З1 (УК-3). Знать о существовании разных научных школ (отечественных и зарубежных) в области педагогической психологии</p>
<p><i>УК-4-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке;</i></p>	<p>З1(УК-4). Знать основные принципы и способы научной коммуникации У1(УК-4). Уметь общаться на профессиональные темы на родном языке с учетом жанровой специфики</p>
<p><i>УК-5(6)- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</i></p>	<p>З1 (УК-5(6)). Знать направления профессиональной самореализации У1 (УК-5(6)). Уметь формулировать и оценивать цели и результаты своего профессионального и личностного развития. У2 (УК-5(6)). Уметь принимать самостоятельные осознанные решения в профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных</i></p>	<p>З1(ОПК-1) – Знать современные методы, технологии и приемы лингвистических исследований, позволяющих углублять понимание психологии речи, процессов речепорождения, смысловой структуры знака, психологических теорий значения и смысла.</p>

<i>технологий</i>	
<i>ОПК-2- готовность к преподавательской деятельности в разных типах образовательной среды</i>	<p>31(ОПК-2) . Знать основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ с учетом достижений современной педагогической психологии</p> <p>У1 (ОПК-2). Уметь осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине приведены в Приложении.

6. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем модуля составляет **2 зачетных единицы**, всего **72 часа**, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов - занятия лекционного типа, 8 часов- занятия семинарского типа, 6 часов - индивидуальные консультации, 2 часа - групповые консультации, 4 часов мероприятия промежуточной аттестации), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

7. Образовательные технологии: вводная, обзорная, проблемная лекция, семинар-диспут, семинар –коллоквиум, проблемный семинар; семинар- практикум, семинар – конференция, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменная контрольная работа; выполнение творческих работ и подготовка их компьютерных презентаций; ролевая игра;

8. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем модуля, форма	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

промежуточной аттестации по модулю	взаимодействи с преподавателем), часы из них					работа обучающегося, часы из них			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка научных докладов, чтение литературы по узкой специальности и т.п.	Всего
Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. История становления педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической	2					2		2	2

психологии. Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией.										
Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования. Виды наблюдения. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ. Интерпретационные методы: генетический, структурный.		2	2				4	2	4	6
Тема 3. Образование как объект педагогической психологии. Междисциплинарный подход к учению. Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Ассоциативные теории научения. Условно-рефлекторные теории научения. Бихевиоральные законы научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Знаковые теории научения. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий в рамках научной школы П. Я. Гальперина. Концепция проблемного		2				2	4	2	2	4

обучения Д. Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.									
Тема 4. Обучение и развитие. Мотивация и обучаемость как психологические категории. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Основные подходы к исследованию мотивации. Учебная мотивация. Виды и уровни мотивов учения. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития	2	2		2		6	2	4	6
Тема 5. Учебная деятельность. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Трактовки понятия «учебная деятельность». Проблемы теории учебной деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Цели учения. Виды действий. Виды приемов учебной деятельности. Виды и этапы усвоения учебных действий. Изучение состояния учебной деятельности. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности. Развитие творческого мышления в процессе обучения.	2				2	4	2	2	4
Тема 6. Усвоение знаний, умений и навыков. Соотношение понятий: знание,	2	2		2		6	2	4	6

<p>умение, навык. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания. Психолого-педагогический анализ знаний. Виды, этапы и уровни усвоения знаний. Формы проявления понимания. Характеристики уровней усвоения учебной информации. Основные виды отработки и освоения знаний. Общие условия формирования умений и навыков. Законы формирования навыка. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе.</p>										
<p>Тема 7. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Типология профессиональных позиций. Стиль педагогической деятельности.</p>		2				2	4	2	2	4
<p>Тема 8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Образовательный процесс как взаимодействие. Разные подходы к определению педагогического общения.</p>		2	2	2	2		8		4	4

Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Уровни формирования коммуникативных умений и навыков учителя. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией. Основные механизмы межличностного восприятия. Барьеры и затруднения педагогического общения. Сравнительный анализ различных стилей педагогического общения.										
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2						2			2
Итого	72	16	8	2	6	4	36	12	24	36

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы аспирантов:

- ознакомление аспирантов с программой курса;
- предоставление сведений о критериях и процедурах оценивания знаний по дисциплине;
- ознакомление с результатами текущей и промежуточной аттестации;
- составление графика консультаций перед промежуточной аттестацией.

Б. Основными видами самостоятельной работы являются:

- регулярное выполнение еженедельных заданий по учебным пособиям;
- ведение собственного глоссария терминов педагогической психологии;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий поискового и научно-исследовательского характера с представлением результатов в форме докладов, сообщений и компьютерных презентаций;
- регулярное чтение, конспектирование и реферирование специальной литературы по изучаемой теме по рекомендации преподавателя;
- выполнение тестов самопроверки.

Выполнение самостоятельной работы по учебникам еженедельно контролируется в ходе семинарских занятий, средством контроля выполнения индивидуальных заданий исследовательского и поискового типа служит обсуждение докладов и презентаций на коллоквиумах.

9. Ресурсное обеспечение модуля

А) основная литература:

- Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. – М.: Владос, 2002.
- Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. М.: Академия, 2009 - 239 с.
- Григорович Л.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2003. -314 с.
- Григорович Л.А. , Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб.пособие. - М.: Гардарики, 2006. -480 с.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1999.
- Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. -368 с.
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии М.: Изд-во УРАО. — 128 с.
- Мандель Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы. Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 384 с. — (Справочник).
- Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб заведений / Под ред. Н. В. Ключевой. - М.: Изд-во Владос-Пресс,2003. - 209 с.
- Педагогическая психология: Методики и тесты / Авторы-сост.: М.В. Демиденко, А.И.Ключева. - Самара: Бахрах-М, 2004. - 144с.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2001. -304 с.
- Справочные материалы по педагогической психологии / авт.сост. Б.Р. Мандель. Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 384 с. — (Справочник).
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. – 287 с.
- Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. Учебное пособие. Второе издание. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 224 с.

Б) дополнительная литература:

- Брунер Дж. Процесс обучения. - М., 1966.
- Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
- Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996.
- Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
- Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников. – М., 1978.
- Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
- Кабанова – Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1981.
- Кларин М.В. Инновации в обучении: метафора и модели. – М., 1997.
- Лийметс Х.Й. Как воспитывает процесс обучения? – М., 1982.
- Ляудис В.Я. Память в процессе развития. – М., 1977.
- Ляудис В.Я. Инновационное обучение. – М., 1992.
- Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.В. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
- Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975.
- Немов Р.С. Психология. Т.2. – Психология образования. – М., 1999.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1996.
 Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
 Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.2. – М., 1986.

В) Интернет-ресурсы

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
<http://www.voppsy.ru/> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»
<http://psychology.net.ru/> - Электронный журнал «Мир психологии»
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

Материально-техническое обеспечение модуля

Аудиторный фонд факультета иностранных языков и регионоведения, компьютер, проектор.

10. Язык преподавания: русский

11. Преподаватель – кандидат филологических наук, доцент Н.П. Глинская (дополнительная квалификация: психолог, преподаватель психологии по специальности 030300«Психология»).

0Приложение

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю
 «Педагогическая психология: основные концепции и подходы» на основе карт компетенций выпускников**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по модулю	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по модулю					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
З1 (УК-1)- знать основные методы научно-исследовательской деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные знания	неструктурированные общие знания	сформированные, но содержащие пробелы, знания	систематические, полные и глубокие знания	<i>тест с конструируемым ответом, устный опрос</i>
У1 (УК-1) - уметь выделять основные идеи в научных текстах	отсутствие умений	частично освоенное умение	несистематически осущест-вляемое	успешное, но с отдельными пробелами	сформированное умение	<i>реферат научной статьи</i>

			умение	умение		
У2 (УК-1)- уметь проводить критический анализ	отсутствие умений	частично освоенное умение	не систематически осуществляемое умение	успешное, но с отдельными пробелами умение	сформированное умение	<i>написание эссе</i>
31(УК-2)- <i>знать</i> основы научной методологии, специфику системного подхода	отсутствие знаний	фрагментарные представления	неполные представления	сформированные, но с отдельными пробелами представления	сформированные глубокие и систематические представления	<i>письменный ответ на вопрос</i>
У1(УК-2) -уметь применить разработанные научные методики для анализа психолого-педагогических явлений	отсутствие умений	фрагментарное использование	успешное, но несистематическое применение	успешное, но с отдельными пробелами применение методик	сформированное умение применения методик	<i>контрольное практическое задание</i>
31 (УК-3) - знать о существовании разных научных школ (отечественных и зарубежных) в области педагогической психологии	отсутствие знаний	фрагментарные представления	неполные представления о специфике предмета исследования отдельной школы	сформированные, но с отдельными пробелами представления	сформированные глубокие и систематические представления	<i>письменный ответ на вопрос, коллоквиум</i>
31(УК-4) – знать основные принципы и способы научной коммуникации	отсутствие знаний	фрагментарные представления	неполные представления о типах и способах научной коммуникации	сформированные, но с отдельными пробелами представления	сформированные глубокие и систематические представления о типах, способах и жанрах научной коммуникации	<i>тест с конструируемым ответом</i>

У1(УК-4) - уметь общаться на профессиональные темы на родном языке	отсутствие умений	фрагментарное использование	успешное, но несистематическое	успешное, но с отдельными пробелами, составляет умение пользоваться терминологией	сформированное умение, текст создается с соблюдением терминологических и узувальных требований	<i>выступление с докладом на семинаре</i>
З1(УК5(6))-знать направления профессиональной самореализации	отсутствие знаний	фрагментарные, отрывочные представления	неполные представления	сформированные, но с отдельными пробелами представления	сформированные глубокие и систематические представления	<i>групповая дискуссия</i>
У1(УК-5(6))- уметь формулировать и оценивать цели и результаты своего профессионального и личностного развития	отсутствие умений	фрагментарное использование	успешное, но несистематическое	успешное, но с отдельными пробелами	сформированное умение	<i>эссе</i>
У2(УК-5(6))- уметь принимать самостоятельные осознанные решения в профессиональной деятельности	отсутствие умений	фрагментарное использование	успешное, но несистематическое умение, решение принимается неуверенно	успешное, но с отдельными пробелами, решение принимается верное, но без аргументации	сформированное умение, решение принимается осознанно, способен объяснить	<i>практическое задание (ролевая игра)</i>
З1(ОПК-1) – знать современные методы, технологии и приемы лингвистических исследований, позволяющих углублять понимание психологии речи, процессов речепорождения, смысловой структуры	Отсутствие знаний	Фрагментарные, ошибочные представления о методах, технологиях и приемах лингвистических исследований	Общие, но плохо структурированные, с существенными пробелами, знания методов, технологий и приемов лингвистических исследований	Достаточно сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов, технологий и приемов лингвистических исследований	Полностью сформированные глубокие, систематические знания методов, технологий и приемов лингвистических исследований	<i>коллоквиум, письменные ответы на вопросы</i>

знака, психологических теорий значения и смысла.						
31 (ОПК -2)– знать основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ с учетом достижений современной педагогической психологии	отсутствие знаний	фрагментарные, ошибочные представления о принципах	неполные, односторонние представления о принципах	сформированные, но с отдельными пробелами представления о принципах	сформированные глубокие и систематические представления о принципах	<i>письменные ответы на вопросы, коллоквиум</i>
У1 (ОПК-2)– уметь осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов	отсутствие умений	фрагментарный, неверный отбор методов	периодически успешное, несистематическое умение подбора методов	в целом успешное, но с отдельными пробелами умение	полностью сформированное умение	<i>контрольное практическое задание (решение проблемных психологических задач, психологический анализ урока))</i>

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения

I. Тестовые задания с конструируемым ответом

1. Лекция как организованная форма изложения с психологической точки зрения характеризуется _____.
3. Индивидуальный опыт человека - это совокупность _____.
4. Наличие зоны ближайшего развития свидетельствует о _____.
4. Латентное научение заключается в возможности _____ ознакомления с ситуацией.

5. Конкретные операции — по Ж. Пиаже — система интеллектуальных операций, выполняемых с опорой на _____;
6. Научение — индивидуальное _____ к среде обитания.
7. Когнитивные _____ служат основой ориентации в пространстве, позволяя двигаться в нем и достигать цели.
8. Стиль педагогической деятельности характеризуется _____.

II. Выступление на семинаре с докладом на одну из предложенных тем:

- 1) Психологические механизмы усвоения знаний и навыков как основная проблема педагогической психологии.
- 2) Психологические закономерности усвоения знаний.
- 3) Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности.
- 4) Формирование системы научных понятий на основе психологических закономерностей мышления
- 5) Проблема контроля и самоконтроля, оценки и самооценки в учебной деятельности.
- 6) Педагогический такт. Уровни педагогического мастерства и профессионализма учителя.
- 7) Проблематика современных психолого-педагогических исследований.
- 8) Арсенал современных психодиагностических методов в педагогической психологии.

III. Психологическое эссе на одну из предложенных тем:

- 1) «Без ограничения сферы деятельности нельзя ни в одной области совершить ничего замечательного» (К. Маркс). Междисциплинарный подход в образовании: плюсы и минусы.
- 2) «Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная» (А.С. Пушкин). Соотношение репродуктивного и продуктивного в процессе обучения.
- 3) «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки» (Т. Рузвельт). Психологические вопросы ошибок и их роли в обучении.
- 4) «Каждый хочет, чтобы его информировали честно, беспристрастно, правдиво – и в полном соответствии с его взглядами» (К.Г. Честертон). Когнитивный диссонанс в образовательном процессе.
- 5) «Я всегда готов учиться, но мне не всегда нравится, когда меня учат» (У. Черчилль). Мотивация обучения и самообучения.

6) «Личный пример – это не главный способ повлиять на других людей. Это просто единственный способ» (А. Швейцер).

Психологические проблемы педагогического воздействия в процессе обучения.

7) «Я плачу учителю, но учат моего сына его соученики» (Б. Шоу). Влияние социально-групповых процессов на обучение.

8) «Единственное, что мешает моему обучению – мое образование» (А. Эйнштейн). Психологический анализ взаимосвязи обучения, образования и развития личности.

IV. Примерные темы для семинаров-практикумов:

- 1) Диагностика уровня учебной мотивации
- 2) Диагностика стиля педагогической деятельности
- 3) Диагностика обученности и обучаемости
- 4) Диагностика педагогической направленности
- 5) Диагностика стиля педагогического общения
- 6) Диагностика уровня социально-психологической адаптации
- 7) Диагностика поведенческого компонента учебной деятельности
- 8) Диагностика сформированности субъект-субъектной модели педагогического общения

V. Примерный список теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные этапы формирования педагогической психологии как самостоятельной отрасли научного знания.
2. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
3. Основные проблемы и задачи современной педагогической психологии.
4. Методология педагогической психологии.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
6. Сравнение биогенетического и социогенетического подхода к определению роли обучения и воспитания в психическом развитии.
7. Понятие обучения. Сравнительная характеристика традиционного и развивающего обучения.
8. Обучение и развитие.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

10. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
11. Теории проблемного обучения.
12. Концепции программированного обучения.
13. Понятие учебной деятельности, ее специфика и структура.
14. Мотивация учения. Проблема диагностики и формирования учебной мотивации
15. Научение и учение. Понятие обучаемости.
16. Усвоение знаний, умений и навыков.
17. Общая характеристика педагогической деятельности.
18. Педагогические способности и стили деятельности.
19. Особенности профессионального педагогического мышления
20. Деформации личности в процессе педагогической деятельности.
21. Понятие профессионального педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия.
22. Конфликты в педагогическом процессе и пути их разрешения.
23. Психология педагогической оценки.
24. Образование в современном обществе.
25. Основные категории и понятия педагогической психологии.
26. Специфика, психологическая структура и функции педагогической деятельности.

VI. Примерный список психологических проблемных задач (источники: Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии М.: Изд-во УРАО. — 128 с. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии Учебное пособие. Второе издание. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 224 с.)

1) Не хочу учиться...

Как вы считаете, чем обычно могут мотивировать отказ от учебной деятельности школьник младшего, среднего, старшего классов, студент, аспирант? Одинаковой ли будет у них мотивировка отказа?

2) Леонтьев и бихевиористы.

С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, ее предметом служит деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что Леонтьев — сторонник бихевиоризма?

3) Какому уровню развития по Ж. Пиаже принадлежит автор данной классификации.

Животные подразделяются на:

- а) принадлежащих Императору, б) балзамированных, в) прирученных,*
- г) молочных поросят, д) сирен, е) сказочных, ж) бродячих собак,*
- з) включенных в настоящую классификацию,*
- и) буйствующих, как в безумии, к) неисчислимым,*
- л) нарисованных очень тонкой кисточкой из верблюжьей шерсти,*
- м) и прочих,*
- н) только что разбивших кувшин,*
- о) издали кажущихся мухами.*

4. Определите, чем отличается структурирование содержания знаний и взаимодействий в ходе его освоения у двух учителей (описание предлагается).

5. Постарайтесь проанализировать: какова система познавательных задач и форм взаимодействий учитель-учащиеся, ученик-ученик в описанных учебных ситуациях? в каком направлении изменялось содержание дисциплины на уроках истории, какое интеллектуально-коммуникативное пространство оно задавало? (описание предлагается).

6. Проанализируйте в описанной ситуации, как конструируется педагогом психологическая структура целостной учебно-воспитательной ситуации: какие приемы и процедуры использует педагог для усиления мотивации чтения, слушания, произнесения иноязычной речи у своей ученицы? что является исходной единицей освоения иностранного языка во всех заданиях и при всех формах речевой деятельности: слушании, чтении, письменной речи, внутренней речи, устного высказывания? как обеспечивается становление мотива слушание-произнесение иноязычной речи? как соотносятся ценностно-смысловые, семантические и операционально-технические (точность произнесения, написания) компоненты речевой деятельности в ходе занятий? (описание предлагается).

7. «Мы постигаем лишь то, с чем столкнуться приходится в жизни» (Эмпедокл). Проанализируйте, как данный принцип конкретизируется в концепции Ж. Пиаже и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

8. Проанализируйте в описанной ниже ситуации, как конструируется педагогом психологическая структура целостной учебной ситуации (описание предлагается).

VII. Контрольное практическое задание. *Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по вашему предмету. Провести таксацию задач по методике Д. Толлингеровой:*

Сколько

Какой величины

Как называется

Как сформулирован закон

Что это
Дайте дефиницию
Опишите, из чего состоит
Перечислите факторы
Скажите, как реализуется
Какой применяется прием при
Произведите разбор
Чем отличается
Сопоставьте
Определите совпадения и различия
Что случится, если
Почему
Какое влияние на ... оказывает
Чему служит
Какую функцию выполняет
Каким способом
Что является причиной
Обозначьте на схеме
Объясните смысл
Почему вы думаете, что
Как вы понимаете, что
Докажите, что
Проверьте правильность
Правильно, если
Напишите, как в практике применяется
Обратите внимание на
Внимательно присмотритесь, что происходит, когда
На основании собственного наблюдения _____

VIII. Контрольное практическое задание.

Оценить уровень сформированности учебной деятельности;

Провести психодиагностическое исследование учебной мотивации;

Провести психодиагностическое исследование стиля педагогической деятельности

Провести психологический анализ учебного занятия по своей специальности в высшей школе в рамках педагогической практики

IX. Письменные ответы на вопросы:

1. Что есть результат процесса учения? Знания? Умения?
2. Состав учения на макро- и микроуровнях.
3. Что такое учебный материал?
4. Как происходит уяснение содержания?
5. Каковы психологические факторы эффективности процесса учения?
6. Познавательное развитие: три основные группы подходов.
7. Личность и развитие ее качеств глазами педагогического психолога.
8. Пять основных групп теорий учения: это много или мало?

X. Выступление с докладами на коллоквиуме:

1. Знания и умения. Формирование интеллектуальной деятельности.
2. Организация умственной деятельности и эффективность учения.
3. Педагогика и психология.
4. Психологические возможности человека и проблемы обучения.
5. Психологические вопросы сознательности учения.
6. Учение.
7. Формирующий эксперимент в психологическом исследовании учебной деятельности.
8. Методы исследования по способу актуализации явлений и по способу отражения явлений: возможности и ограничения.