

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет иностранных языков и регионоведения

Утверждаю:

И.о. декана факультета иностранных языков и регионоведения

Профессор Молчанова Г.Г.

3 сентября 2015



Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленности (профили) подготовки:

«Германские языки»;

«Романские языки»;

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения - очная. Срок обучения - 3 года

Москва 2015

**Программа педагогической практики для обучающихся
по программам подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.
Направленности (профили) подготовки – Германские языки, Романские
языки, Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание.

Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем педагогической практики – 4 зачетные единицы (144 академических часа). Распределение по семестрам и годам обучения:

2 год 1 семестр – Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе педагогической практики:

готовность к преподавательской деятельности в разных типах образовательной среды (ОПК-2)

готовность к преподаванию германских/романских языков и культур, сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в высшей школе (ПК-2)

Краткое описание этапов практики.

Подготовительный этап: первая неделя семестра (6 часов).

Задачами данного этапа практики является:

- общий инструктаж по технике безопасности (2 часа);
- организационная и методическая подготовка с учетом конкретной аудитории (4 часа);

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

0. Подготовить, изучив рабочую программу курса и рекомендованный для использования учебник/учебное пособие, новые (дополнительные) учебные материалы для аудиторной работы (объем в зависимости от преподаваемого аспекта от 0,5-1,0 п.л.).

1 этап. Первый этап: вторая-четвертая недели семестра (40 часов)

Задачами данного этапа практики является:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя;
- ознакомление с основными принципами построения образовательных программ по германистике/романистике/ сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию с учетом достижений современной педагогической психологии;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по одному из профилей базой направленности;
- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Посетить занятия/лекции научного руководителя и преподавателей профильной кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий (15 часов).

1.2. Изучить рабочую программу читаемого курса и учебные материалы к нему, обсудить с руководителем практики все возникшие вопросы (10 часов).

1.3. Разработать свой план прохождения педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики (15 часов).

2 этап. Второй этап: октябрь-ноябрь (5-12 недели семестра) (80 часов)

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения создавать авторские, инновационные учебные материалы на родном и иностранном языках;
- формирование умения осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов;
- формирование умения проводить учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды;

- овладение методикой разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности;
- овладение методикой организации самостоятельной работы студентов;
- овладение методами планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать план-конспект проведения практических занятий/лекций. Подробно прописать цель, задачи, план каждого занятия, вопросы для подготовки к занятию, разработать средства контроля знаний, умений и навыков студентов. (40 часов)

2.2. Провести практические учебные занятия/прочитать лекции (20 часов).

2.3. Посетить занятия/лекции коллег-практикантов, провести анализ посещенных занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий (20 часов).

3 этап. Третий этап 13-14 недели семестра. (18 часов)

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения проведения консультаций студентов при подготовке отчетов студентов по итогам педагогической практики;
- формирование умения проверки и анализа отчетов студентов;
- формирование умения обобщения результатов, написания отчетов, их оценки, составлению рекомендаций кафедре, ответственной за организацию педагогической практики;
- формирование умения организации и проведения процедуры защиты студентов по итогам педагогической практики.
- овладение техникой публичного представления и обоснования своих методических разработок;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Разработать авторскую форму отчета студента по итогам прохождения педагогической практики.

3.2. Разработать структуру и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики.

3.3. Подготовить выступление для публичной защите отчета по прохождению практики (логика построения доклада, структурные

компоненты, этические требования к выступающему, правила риторики и т.п.).

3.4. Принять участие в учебной конференции: устная защита с презентацией в PowerPoint длительностью 10-12 минут с последующим обсуждением и вопросами (10-12 минут).

Промежуточная аттестация – письменный отчет о практике, дневник педпрактики, устная защита (презентация и обсуждение) отчета.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности в разных типах образовательной среды (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов Код У1(ОПК-2).	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект-лекции; - план-конспект практического занятия;	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта);	Критерии оценивания занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1), Критерии оценивания плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2), Критерии оценивания презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4), Критерии оценивания работы аспиранта в течение педагогической практики (Приложение 5).
УМЕТЬ: вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды Код У2(ОПК-2).	- анализ занятия по заданной схеме; - тестовые вопросы; - рабочая программа дисциплины.	- итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	
ВЛАДЕТЬ: методикой планирования образовательного процесса и разработки образовательных программ с компетентностным подходом Код В1(ОПК-2).	Типовые практические контрольные задания: 0, 1.1., 1.2., 1.3, 2.1.; 2.2.; 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.		

Профессиональные компетенции

Готовность к преподаванию германских/романских языков и культур/сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в высшей школе (ПК 2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
У1 – уметь создавать авторские, инновационные учебные материалы на родном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект-лекции; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); 	Критерии оценивания занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1),
У2 – уметь читать лекции, вести семинары и практические занятия, руководить научно-исследовательской работой студентов по всему комплексу дисциплин по германистике/романистике, сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию	<ul style="list-style-type: none"> - план-конспект практического занятия; - программа психологического тренинга. - анализ занятия по заданной схеме; - тестовые вопросы; - рабочая программа дисциплины; - ключи для проверки письменного вступительного экзамена. 	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	Критерии оценивания плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2),
В1 – владеть методикой разработки оценочных средств с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности	<ul style="list-style-type: none"> - программа психологического тренинга. - анализ занятия по заданной схеме; - тестовые вопросы; - рабочая программа дисциплины; - ключи для проверки письменного вступительного экзамена. 		Критерии оценивания презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3),
В2 – владеть техникой публичного представления и обоснования своих методических разработок	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа дисциплины; - ключи для проверки письменного вступительного экзамена. 		Структура отчета по итогам практики (Приложение 4),
В3 – владеть методикой организации самостоятельной работы студентов	<ul style="list-style-type: none"> - ключи для проверки письменного вступительного экзамена. 		Критерии оценивания работы аспиранта в течение педагогической практики (Приложение 5).

Приложение 1. Критерии оценивания занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Готовность преподавателя к занятию	
1.1.	Наличие плана практического занятия/лекции, соотношение планируемых видов деятельности на занятии/лекции	
1.2.	Распределение времени между отдельными частями урока	
1.3.	Четкость в определении цели урока	
2.	Содержательная часть занятия	
2.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
2.2.	Научный уровень материала	
2.3.	Связь содержания с будущей работой филолога/лингвиста/преподавателя иностранного языка	
2.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
2.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений лингвистической науки, корректно подобранных языковых примеров	
2.6.	Степень структурированности материала	
3.	Методическая сторона занятия	
3.1.	Проверка домашнего задания, введение нового материала в соответствии с целью занятия	
3.2.	Приемы активизации введенного материала	
3.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
3.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
3.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
3.7.	Умение быстро ориентироваться в ситуации, перестраиваться по ходу занятия	
3.8.	Использование разных приемов работы	
3.9.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
3.10.	Уровень подготовки и ответов студентов	
3.11.	Степень достижения цели занятия	
4.	Коммуникативная сторона занятия	
4.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
4.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
4.3.	Активность студентов на занятии	
4.4.	Культура речи на родном языке	
4.5.	Корректное владение иностранным языком	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частичное выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 2.

**Критерии оценивания плана-конспекта занятия практиканта по
иностранному языку**

№ пп	Критерии	Показа тель
1.	Содержательная часть	
1.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.2.	Чёткость в определении целей и задач урока, их взаимосвязь	
1.3.	Соответствие содержания урока основным дидактическим принципам обучения	
1.4.	Соответствие целей и задач урока коммуникативно-когнитивному подходу в обучении иностранным языкам	
1.5.	Соответствие целей и задач урока заявленному уровню владения учащимися иностранным языком (см. Общеввропейскую систему уровней владения иностранными языками)	
1.6.	Соответствие используемых учебных материалов коммуникативно-когнитивному подходу в обучении иностранным языкам. Разнообразие используемых дидактических материалов. Использование технических средств обучения	
2.	Методическая сторона	
2.1.	Наличие основных этапов урока. Логичность и последовательность отдельных частей урока, их направленность на достижение поставленной цели	
2.2.	Распределение времени между основными этапами и отдельными частями урока	
2.3.	Способы привлечения к работе на уроке всех учащихся	
2.4.	Домашнее задание как закрепление и подготовка к решению новых коммуникативных задач. Форма проверки домашнего задания	
2.5.	Способ введения нового материала	
2.6.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
2.7.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
2.8.	Разнообразие планируемых видов речевой деятельности на уроке, их взаимосвязь	
2.9.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
2.10.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
2.11.	Работа по формированию лингвистической компетенции, её привлечение к решению коммуникативных задач	
2.12.	Работа по формированию социокультурной компетенции	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3.

**Критерии оценивания презентации отчета о практике и его
публичной защиты**

№ пп	Критерии	Показа- тель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормой русского научного языка	
3	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6	время презентации 10-12 минут, объем – презентации 10-15 слайдов	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 4.

Структура отчета по итогам практики

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии по конкретному профилю базового направления, диссертации по методике и педагогике, обращение к передовому международному опыту в сфере образования, современные учебники по иностранным языкам).

3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

- 0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;
- 1 балл – требования к структуре частично выполнены;
- 2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Приложение 5.

Критерии оценивания работы аспиранта при прохождении педагогической практики

№ пп	Критерии	Показатель
1	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов.	
2	Проведение занятий/лекций со студентами	
3	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
4	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
5	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
6	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Дневник педпрактики. • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. 	

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Автор программы: Бубнова Галина Ильинична, доктор филологических наук, профессор