

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова**  
**Факультет иностранных языков и регионоведения**

**«Утверждаю»**  
**И.о. декана факультета иностранных языков и регионоведения**  
**МГУ имени М.В.Ломоносова**  
**проф. Г.Г. Молчанова**  
**«3» сентября 2015 г.**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«Информационно-коммуникационные технологии**  
**в научно-исследовательской и образовательной деятельности»**

**Направления подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленности (профили) подготовки:

**Германские языки,**

**Романские языки,**

**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленности (профили) подготовки:

**Теория и методика обучения и воспитания по иностранным языкам;**

**51.06.01 Культуроведение и социокультурные проекты**

Направленности (профили) подготовки:

**Теория и история культуры**

**Аспирантская программа**

**Квалификация выпускника:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Форма обучения-очная**

**Москва 2015**

**Рабочая программа дисциплины**  
***Информационно-коммуникационные технологии***  
***в научно-исследовательской и образовательной деятельности***

1. Код и наименование дисциплины **Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской и образовательной деятельности**
2. Уровень высшего образования – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.**
3. Направления подготовки: **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленности программы: германские языки; романские языки; сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; **44.06.01 Образование и педагогические науки**, направленность - теория и методика обучения и воспитания по иностранным языкам; **51.06.01 Культуроведение и социокультурные проекты**, направленность - теория и история культуры.
4. Место дисциплины в структуре ООП - **относится к блоку 1 вариативной общей части ООП, обязательна для освоения на определенном периоде обучения (1 год, 2 семестр)**
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  <b>Информационно-коммуникационные технологии</b>  <b>в научно-исследовательской и образовательной деятельности</b></p>
<b>УК-1</b>	<p>31 (УК-1) Знать основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>У1 (УК-1) Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>В1 (УК-1) умениями сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
<b>УК-2</b>	<p>32 (УК-2) Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>У2 (УК-2) Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>В1 (УК-2) владеть умениями восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
<b>УК-4</b>	<p>34 (УК-4) Знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>У4 (УК-4) Уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>В1 (УК-4) умениями обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>31( ОПК-1) Знать современные методы, технологии и приемы лингвистических исследований</p> <p>У1 (ОПК-1) Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать</p> <p>В1 – владеть навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>32(ОПК-2) Знать основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ с учетом достижений современной педагогической психологии</p> <p>У1 (ОПК-2) -уметь осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов</p> <p>У2(ОПК-2) – уметь вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды</p> <p>В1 – владеть методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение</p>

<b>ПК-1</b>	<p>31(ПК-1) Знать историю и современное состояние языкознания в сфере германистики / романистики / сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, о научной значимости теоретических результатов и практической ценности прикладных результатов исследований в области педагогики</p> <p>У1(ПК-1) – уметь анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области германистики / романистики/ сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания</p> <p>У2(ПК-1) –уметь самостоятельно вычленять актуальные проблемы и ставить перспективные научно-исследовательские задачи</p> <p>В1 – владеть несколькими «опорными» языками своей научной специальности</p> <p>В2 – владеть специальными методами лингвистических исследований и терминсистемами в области германистики / романистики/ сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания</p>
<b>ПК-2</b>	<p>32(ПК-2) Знать методологических основах осуществления научно-исследовательской педагогической деятельности</p> <p>У1(ПК-2) оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях в общем и высшем профессиональном образовании, готовность к междисциплинарному научному содружеству для решения актуальных проблем в развитии общего, профессионально среднего и высшего образования</p> <p>В1 – владеть методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, с учетом специфики высшей школы и направленности выбранной специальности</p> <p>В2 – владеть умениями публичного представления и обоснования своих методических разработок</p> <p>В3 –владеть умениями организации самостоятельной работы студентов</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине приведены в Приложении.

- форма занятий - интерактивные лекции-визуализации с поддержкой РРпрезентации , семинары-практикумы ;
- формы текущего контроля - практические задания, выполняемые в ходе самостоятельной работы
- форма промежуточного контроля - веб проект

6. **Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (14 часов лекции-визуализации, 10 часов семинары-практикумы, 8 часов групповая консультация, занятия на проведение промежуточного контроля - 4), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### 7. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

#### 8. Образовательные технологии:

- А. Образовательные технологии:** интерактивные лекции в виде РРпрезентаций, анализ и метод создания е-портфолио, способствующий рефлексии изученного, проектный метод.
- Б. Научно-исследовательские технологии:** расширенный и узкопрофессиональный поиск веб информации по направлению специальности, создание профессионально-ориентированного веб пространства для проведения научно-исследовательской работы и обучения
- В. Научно-производственные технологии:** создание РРпрезентаций по проблемным заданиям, создание веб проекта и размещение его в сети на соответствующих платформах, создание профессионально-ориентированного веб пространства на соответствующих платформах. Программа курса, Интернет-ресурсы и задания для самостоятельной работы, критерии оценивания размещаются на платформе blogger.com

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка веб-проекта, e-портфолио	Всего	
Тема 1. Расширенный и узкопрофессиональный поиск в Интернете для составления библиографии. Корпусные данные, big data в научно-исследовательской деятельности		2	2				6	2		2	
Тема 2. Хранение и обработка данных, создание e-библиографии: закладки, каталоги, социальные закладки, опросники		2	2	2			6	2	4	6	
Тема 3. Презентация научно-исследовательских и обучающих материалов с помощью инструментов ИКТ.		2	2				6	4		4	
ТЕМА 4. Массовые открытые онлайн курсы и лекции. Интерактивная мультимедийная лекция: создание, технологии, форматы и подходы. Лекция формата <i>flipped classroom</i>		2		2	2		6	4		4	
Тема 5. Самопрезентация: создание профессионально-ориентированного профиля с помощью социальных сервисов		2	2				6	4		4	
Тема 6. Совместное редактирование и создание общих документов для написания научно-исследовательских работ и статей		2	2	2			6	4		4	
Тема 7. Дидактические основы содержания обучения иностранным языкам с применением ИКТ. Дидактические свойства ИКТ.		2		2	2		8	2	10	8	
Промежуточная аттестация				Веб проект							
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>22</b>	<b>14</b>		

## 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

- требования к выполнению конкретных видов самостоятельной работы, критерии их оценки и рейтинговые шкалы оценки качества их выполнения;
- методические рекомендации по их выполнению;
- график индивидуальных и групповых консультаций;
- тематические списки основной и дополнительной научной и научно-методической литературы по каждому из учебных подразделов;
- веб ресурсы по курсу
- рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Для проведения текущей аттестации используются следующие задания:

- разработайте алгоритмы поиска интересующей вас информации, начните составление узкопрофессиональной библиографии
- создайте е-библиографии на сайтах социальных закладок
- создайте и опубликуйте мультимедийной презентации по своей научной теме
- создайте профессионально-ориентированного профиля на LinkedIn, Academia.edu, etc.
- создайте и совместное редактирование плана веб проекта по предложенным темам на Mendeley.com
- создайте е-портфолио для веб проекта на Mendeley.com
- Выберите один из обсужденных форматов заданий вики-словарь, вики-сочинение или вики-портфолио, разработайте под выбранный формат шаблон своей страницы на вики
- Отберите и оцените по критериям учебные и аутентичные подкасты и видеокасты для продуктивных заданий; создать и опубликовать подкаст на вохарор

Для промежуточной аттестации

- Разработка проектного задания (веб проекта) по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий

## 11. Ресурсное обеспечение:

### 1. Основная литература

- Sigalov A., Skuratov A. Educational Portals and Open Educational Resources in the Russian Federation. Unesco. Moscow. 2013. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214704.pdf>
- ИКТ в образовании: монография / Под редакцией: Б. Дендева. М: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 стр. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf>
- Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю: практ. руководство. М., 2007.
- Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс/ Моисеева М.В., Степанов В.К., Патаракин А.Д. и др. М.: Изд. Дом Сервис, 2008.
- Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика. М., 2008.
- Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Учеб. пособие для вузов. М., 2013.
- Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М., 2013.

### Дополнительная литература

- Bent B. A., Katja van den Brink. Multimedia in Education Curriculum. UNESCO. Moscow. 2013. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214723.pdf>
- Blair, K., Schwartz, D. (2012). How Technology can Change Assessment. UNESCO IITE Policy Brief, October 2012. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214710.pdf>
- Dudeney, G., Hockly, N., Pegrum, M. Digital literacies. Pearson, 2013. – p. 385
- Franklin T., Van Harmelen M. (2007). Web 2.0 for Content for Learning and Teaching in Higher Education. URL:<http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/digitalrepositories/web2-content-learning-and-teaching.pdf>
- Grainger, B. (2013). Introduction to MOOCs: Avalanche, Illusion or Augmentation? UNESCO IITE Policy Brief, July 2013. URL:<http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214722.pdf>
- Hoosen, S., and Butcher, N. (2014). How Openness Impacts on Higher Education. UNESCO IITE Policy Brief, December 2014. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231138e.pdf>

- Kommers, P. (2011). Social Media for Learning by Means of ICT. UNESCO IITE Policy Brief, March 2011.
- Kukulska-Hulme, Agnes; Pettit, John; Bradley, Linda; Carvalho, Ana A.; Herrington, Anthony; Kennedy, David M. and Walker, Aisha. Mature students using mobile devices in life and learning. International Journal of Mobile and Blended Learning, 2011. 3(1), pp. 18–52.
- Раицкая Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе. М., 2007.
- Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные технологии в преподавании иностранных языков. М., из-во МГУ, 2013.

## 2. Веб ресурсы по курсу

### Онлайн библиотеки и каталоги

eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Библиотека ЮНЕСКО по ИКТ в образовании <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214693/>

Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>

Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>

Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib>

American Memory <http://memory.loc.gov/ammem/index.html>

Project Gutenberg [http://www.gutenberg.org/wiki/Main\\_Page](http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page)

Library.ru (302 библиотеки) <http://www.library.ru/2/catalogs/elibs/>

Портал "Европейские библиотеки" [http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/ru/collections\\_all.html](http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/ru/collections_all.html)

Сводный каталог библиотек России в свободном доступе – навигатор библиотечных ресурсов <http://skbr2.nilc.ru/>

Каталог Яндекс (130 библиотек) [http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Culture/Literature/Online\\_Libraries/](http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Culture/Literature/Online_Libraries/)

Национальная энциклопедическая служба <http://voluntary.ru/dictionary/898/word/metody-obucheniya>

### Открытые образовательные ресурсы (на русском)

Каталог открытых образовательных ресурсов ИИТО - <http://ru.iite.unesco.org/oer/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Единое окно Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - <http://www.fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) ориентирована в основном на школьное образование - <http://www.school-collection.edu.ru>

Интернет университет информационных технологий - <http://www.intuit.ru/>

Microsoft в образовании <http://www.microsoft.com/rus/EDUCATION/>

## 3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы с выделением подразделов:

Программа курса, Интернет-ресурсы и задания для самостоятельной работы, критерии оценивания размещаются на платформе blogger.com. Интернет-ресурсы по курсу опубликованы на сайте платформе blogger.com

## 4. Материально-техническое обеспечение

А. Помещение – компьютерная лаборатория

Б Оборудование: компьютер, проектор, доска, экран, доступ к Интернету.

## 12. Язык преподавания - русский

## 13. Преподаватель - д.п.н., профессор Титова С.В.

## Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине *Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской и образовательной деятельности* на основе карт компетенций выпускников

Планируемые результаты	Критерии и показатели оценивания результата обучения	Элемент (элементы)	Оценочные средства
------------------------	--	--------------------	--------------------

обучения*						образова- тельной программы, формиру- ющие результат обучения	
	1 Неудовлетвори- тельно или 0 баллов по БРС	2 Неудовлетворите- льно или 54-1 баллов по БРС	3 Удовлетворите- льно или 69-55 баллов по БРС	4 Хорошо или 84-70 баллов по БРС	5 Отлично или 100-85 баллов по БРС		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код З1(УК-1)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Тема 1	Проработка алгоритмов поиска, составление узкопрофессиональной библиографии Создание профессионального ориентированного профиля на LinkedIn, Academia.edu, etc.
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Тема 1-4	Создание и совместное редактирование плана веб-проекта по предложенным темам на Mendeley.com Создание профессионального ориентированного



		этих вариантов	потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов				го профиля на LinkedIn, Academia.edu, etc.
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений	Тема 4-7	Проработка алгоритмов поиска, составление узкопрофессиональной библиографии Создание е-библиографии на сайтах социальных закладок
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b></p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тема 1-7	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий Создание профессионально-ориентированного профиля на LinkedIn, Academia.edu, etc.

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Тема 1-7</p>	<p>Проработка алгоритмов поиска, составление узкопрофессиональной библиографии Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научной исследовательской деятельности <b>Код З1(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научной исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные представления о методах научной исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научной исследовательской деятельности</p>		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код З2(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>Тема 4-7</p>	<p>Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p>

<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>Тема 1-4</p>	<p>Создание и совместное редактирование плана веб-проекта по предложенным темам на Mendeley.com</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Тема 1-7</p>	<p>Проработка алгоритмов поиска, составление узкопрофессиональной библиографии</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1-7</p>	<p>Создание и совместное редактирование плана веб-проекта по предложенным темам на Mendeley.com</p>
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код З1(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 1-2</p>	

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код 32(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 4-7</p>	<p>Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p>
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У1(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 1-7</p>	<p>Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 1-4</p>	<p>Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код В2(УК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 1-7</p>	<p>Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p>

ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственном и иностранном языках <b>Код ВЗ(УК-4)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарно е применение различных методов, технологий и типов коммуникаци й при осуществлени и профессионал ьной деятельности на государственн ом и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственно м и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождаяще ся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственно м и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Тема 1-7	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий
--	-----------------------	---	--	--	---	----------	---

**Контроль текущей и финальной успеваемости в курсе** осуществляется на базе балльно-рейтинговой системы контроля, те итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не только от полученной отметки/оценки за ответ на зачете или экзамене. Ниже приводится подробная информация о содержании контроля и оценивания по каждому учебному модулю лекционного курса:

<b>Модуль</b>	<b>Форма отчета</b>	<b>Балл</b>
Модуль 1	Проработка алгоритмов поиска, составление узкопрофессиональной библиографии	<b>10</b>
Модуль 2	Создание е-библиографии на сайтах социальных закладок	<b>10</b>
Модуль 3	Создание и публикация мультимедийной презентации по своей научной теме	<b>10</b>
Модуль 4	Создание профессионально-ориентированного профиля на LinkedIn, Academia.edu, etc.	<b>10</b>
Модуль 5	Создание и совместное редактирование плана веб проекта по предложенным темам на Mendeley.com	<b>10</b>
Модуль 6	Работа над е-портфолио для веб проекта на Mendeley.com	<b>20</b>
Модуль 7	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий	
Создание, защита и презентация финального проекта		<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие виды оценочных средств:*

- создание веб проекта;
- выполнение практических заданий,

- создание е-портфолио.

- Т.П.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие виды оценочных средств:**

*Типы практических контрольных заданий открытого типа:*

- разработайте алгоритмы поиска интересующей вас информации, начните составление узкопрофессиональной библиографии
- создайте е-библиографии на сайтах социальных закладок
- создайте и опубликуйте мультимедийной презентации по своей научной теме
- создайте профессионально-ориентированного профиля на LinkedIn, Academia.edu, etc.
- создайте и совместное редактирование плана веб проекта по предложенным темам на Mendeley.com
- создайте е-портфолио для веб проекта на Mendeley.com
- Выберите один из обсужденных форматов заданий вики-словарь, вики-сочинение или вики-портфолио, разработайте под выбранный формат шаблон своей страницы на вики
- Отберите и оцените по критериям учебные и аутентичные подкасты и видеокасты для продуктивных заданий; создать и опубликовать подкаст на вохарор

Для промежуточной аттестации

- Разработка проектного задания (веб проекта) по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий